

MINISTERIO DE  
**educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

**PROFOCOM**

# Cuaderno de Concreción

Unidad de Formación No. 12

**Educación  
Primaria Comunitaria  
Vocacional**





© De la presente edición:

**Colección:**  
CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Serie:**  
Cuadernos de Concreción

**Cuaderno de Concreción No. 12**  
Educación Primaria Comunitaria Vocacional

**Coordinación:**  
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional  
Viceministerio de Educación Regular  
Dirección General de Formación de Maestros  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional  
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüe

**Redacción y Dirección:**  
Equipo PROFOCOM

**Cómo citar este documento:**  
Ministerio de Educación (2013). *Cuaderno de Concreción Nro. 12 "Educación Primaria Comunitaria Vocacional"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

**Diseño**  
Franklin Nina

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**  
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



# Índice

Introducción .....	3
MOMENTO 1. ....	4
TEMA 1: El Campo de Saberes y Conocimientos .....	4
TEMA 2: Las Áreas en los Campos y sus componentes .....	12
TEMA 3: Enfoque de las Áreas de los Campos de Saberes y Conocimientos .....	18
MOMENTO 2. Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa.....	24
MOMENTO 3. Sesión Presencial de Socialización.....	30





## Introducción

En el desarrollo del Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio PROFOCOM y la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la Unidad de Formación No. 12 a diferencia de las anteriores unidades de formación, incorpora el “Cuaderno de Concreción” que permite a las maestras y maestros la operativización de su trabajo educativo articulado al desarrollo de la concreción de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos.

El Cuaderno de Concreción plantea el desarrollo de tres temas, mediante un conjunto de actividades que generen un proceso de análisis y comprensión de la integralidad de los conocimientos a partir de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos.

El Cuaderno de Concreción se inicia mediante el desarrollo de una dinámica activa y participativa que genera una reflexión crítica sobre la Práctica Educativa fragmentaria y desarticulada de la educación tradicional. En el Cuaderno de Concreción trabajamos la propuesta del MESCP respecto a la organización de los Campos de saberes y conocimientos, la articulación con la realidad a partir del PSP, Plan anual, Plan bimestral y Plan de clases, elementos que permiten el trabajo integral de los Campos.

Las actividades del primer tema permiten al participante comprender el sentido de los Campos de saberes y conocimientos desde la reflexión de las categorías que los conforman dentro del sentido del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En el segundo tema se abordan las Áreas de los Campos desde la experiencia de la y el maestro, para hacer conocer qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan en los mismos. De esta manera se da continuidad al proceso de formación para la consolidación de la Educación Integral que propone el MESCP. A su vez, en el cuaderno se proponen actividades que nos muestran cómo desde nuestra práctica educativa podemos integrar y articular Áreas y Campos de saberes y conocimientos desde el PSP.

En el tercer tema, se proponen actividades que problematizan el Enfoque de las Áreas y Campos de Saberes y Conocimientos. También se trabaja la articulación de los Contenidos de los Programas de Estudio y se desarrollan Estrategias Metodológicas que permitan la concreción del proceso educativo articulado e integral.

Las actividades planteadas deberán ser abordadas en los tres momentos de la Estrategia Formativa: Sesión Presencial, Sesión de Concreción y Construcción Crítica y finalmente la Sesión de Socialización.



En la Unidad de Formación No. 12 sugerimos que las lenguas indígena originarias según cada contexto, deben ser utilizadas y desarrolladas de manera oral y escrita, para ello es importante que la o el facilitador genere espacios que apoyen el uso y desarrollo de las lenguas indígenas originarias en la comunicación, los procesos educativos y en todas las actividades planteadas en el presente Cuaderno de Concreción.

## A. MOMENTO 1. Sesión presencial (8 horas)

### TEMA 1: El Campo de Saberes y Conocimientos (120 min.)

La Facilitadora o el Facilitador iniciará la sesión señalando las diferencias y coincidencia entre los anteriores cuadernos y el presente; asimismo, los roles de la o el facilitador y el de las y los maestros participantes que avanzan en la autoformación y participación en la construcción del MESCP (Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo).

**Actividad 1:** Dinámica de grupo (Esta dinámica se realizará antes de repartir los Cuadernos de Concreción, la o el facilitador explicará la dinámica).

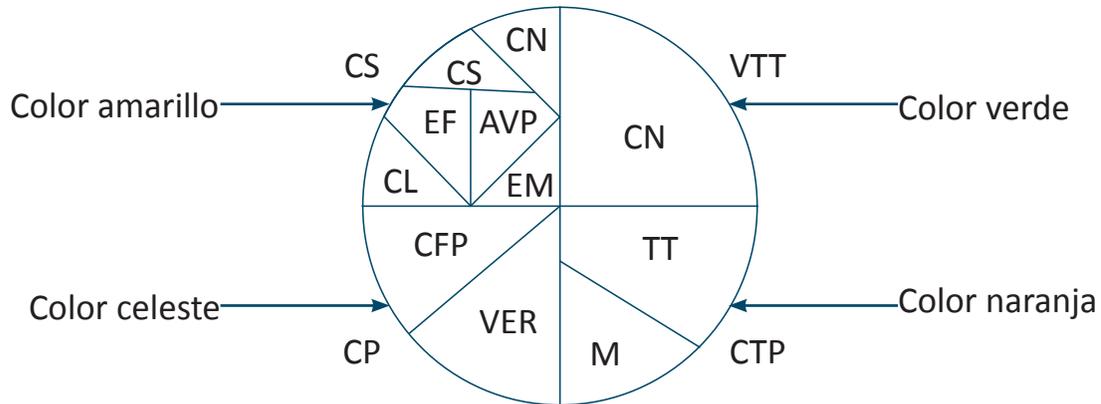
Al iniciar esta actividad, nos dividimos en 4 grupos que corresponden a los 4 Campos de Saberes y Conocimientos, en el caso de las y los maestros de primaria se distribuirán equitativamente en los Campos. Cada grupo designará a tres representantes, los cuales se organizarán de la siguiente manera:

- 11 competidoras y/o competidores. Cada uno representará a una de las 11 áreas de saberes y conocimientos.
- 1 guía.

El material, para la dinámica de grupo, deberá ser preparado previamente por la o el facilitador, que consiste en:

- 11 hebras de lana (cola de rata), cada una de 3 metros.
- 1 círculo de cartulina color azul de 80 cm de diámetro, con once perforaciones.
- 11 Sobres rotulados con el nombre de cada ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (11 áreas).
- Cada sobre en su interior contiene una figura de color.
- 1 cuarto de círculo de color rojo dividido en 2 partes iguales. 2 sobres.
- 1 cuarto de círculo de color azul dividido en 2 partes iguales. 2 sobres.
- 1 cuarto de círculo de color amarillo dividido en 6 partes iguales. 6 sobres.
- 1 cuarto de círculo de color verde. 1 sobre.





Círculo de la Realidad

Ya en sala, primero se socializará la parte de la organización.

- Las y los maestros designados pasan al centro y el resto se acomoda en semicírculo alrededor de ellas y ellos.
- Se acomoda la cartulina cortada en círculo al centro y en una circunferencia mayor se acomodan los once sobres.
- Las once maestras y maestros designados se atarán por la cintura a un extremo de la hebra de lana. El otro extremo será atado al círculo de cartulina de color azul.
- De las 11 maestras y maestros designados 3 tendrán los pies atados y 3 los ojos vendados.

A continuación se precisarán las reglas de la dinámica de grupo: cada participante designada o designado debe buscar uno de los sobres. Uno de los participantes designados, toma el rol de Guía, quien da la voz de mando, asesorado por la facilitadora o el facilitador bajo el siguiente procedimiento:

- Los sobres serán dispuestos de manera aleatoria, sin un orden específico.
- A la orden de la o el guía, las y los maestros designados corren a recoger los sobres que correspondan a su Área de Saberes y Conocimientos.

Posteriormente la o el guía pregunta a todos: ¿qué ha sucedido en la actividad? Luego de varias respuestas, muestra que lo principal que sucedió fue la destrucción del círculo azul y que el círculo representa la Realidad que unía a todas y todos.

Se inicia la reflexión y cada participante manifiesta su interpretación respecto a la actividad vivida.

Después del análisis de la actividad y la decodificación e interpretación de la dinámica, cada participante abre el sobre de su área de Saberes y Conocimientos. Con los trozos de cartulina de colores que tienen a su interior, las y los maestros designados se reúnen y forman la figura correspondiente.



Al unir las piezas de los cuatro campos, se expresa que son las y los mismos maestros, formados por especialidades, quienes deben volver a dar integralidad al conocimiento en la implementación del MESCP.

La actividad termina con una reflexión sobre el hecho de que maestras y maestros si trabajan de manera aislada, terminan fragmentando la realidad y el sentido integral de la educación. Es necesario realizar un debate en plenaria, donde se analice la pertinencia y la idea de campo como respuesta ante esta lógica de fragmentación de la educación.

Decodificación e interpretación de la dinámica.

- El círculo azul, la realidad.
- Los cuadrados rojos, las especialidades.
- El círculo tetra color, la estructura de la organización curricular. El cuadrante rojo, Ciencia, Tecnología y Producción con sus 2 Áreas. El cuadrante azul, Cosmos y Pensamiento y sus áreas. El amarillo, Comunidad y Sociedad y sus 6 áreas. El verde, Vida Tierra Territorio y su Área.
- Los designados, maestras y maestros de especialidad.
- La o el Guía, autoridad
- Los espectadores, el pueblo.

#### RECUERDA

##### ***Ahora se trata de revertir esta mirada competitiva...***

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, revierte la mirada competitiva y fragmentada de abordar el desarrollo curricular, al organizarse integralmente por Campos y Áreas de Saberes y conocimientos; a partir del PSP articulando a la realidad con una planificación Anual, Bimestral y de Clase o de desarrollo curricular se integran los contenidos de las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos.

Luego de terminada la actividad, nos reunimos en grupos según los niveles: para Primaria Comunitaria Vocacional en grupos de no más de 6 personas, (al interior de cada grupo conformado, y para desarrollar la actividad 2, la mitad del grupo trabajará específicamente 2 Campos de Saberes y Conocimientos y la otra mitad los otros 2 Campos); y para Secundaria Comunitaria Productiva, según el Campo al que correspondan los participantes.

- a) ¿Qué aspectos de la realidad se trabaja desde cada uno de los Campos de saberes y conocimientos?



Cosmos y Pensamiento

Comunidad y Sociedad

Vida Tierra Territorio



Ciencia Tecnología y Producción

**Actividad 2.** Luego de la dinámica desarrollada y desde nuestra propia experiencia respondemos a las siguientes preguntas orientadas a fundamentar el sentido de los Campos de Saberes y Conocimientos.

- a) ¿Cómo concretizamos en nuestra Práctica Educativa el sentido de los Campos de Saberes y Conocimientos y cuál la importancia de cada uno de ellos?

	Sentido de los campos	Importancia	Concreción en la práctica educativa
Cosmos y Pensamiento			
Comunidad y Sociedad			
Vida Tierra Territorio			
Ciencia Tecnología y Producción			



b) ¿Cómo se favorece el desarrollo de las Dimensiones a través de los Campos de Saberes y Conocimientos? Señale ejemplos:

Cosmos y Pensamiento

Comunidad y Sociedad

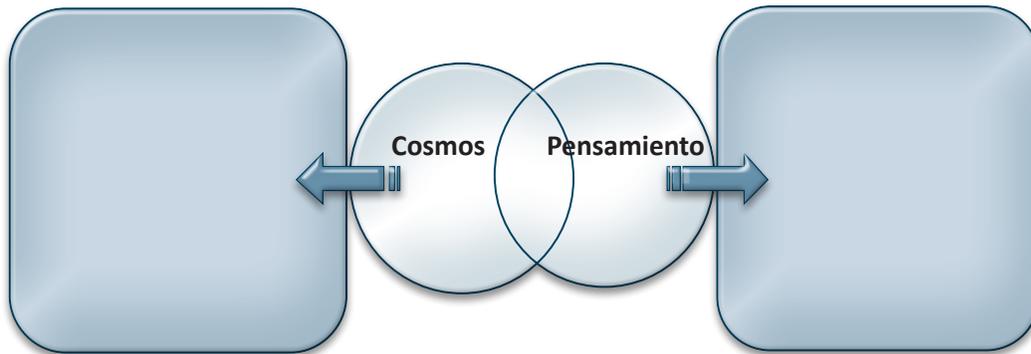
Vida Tierra Territorio



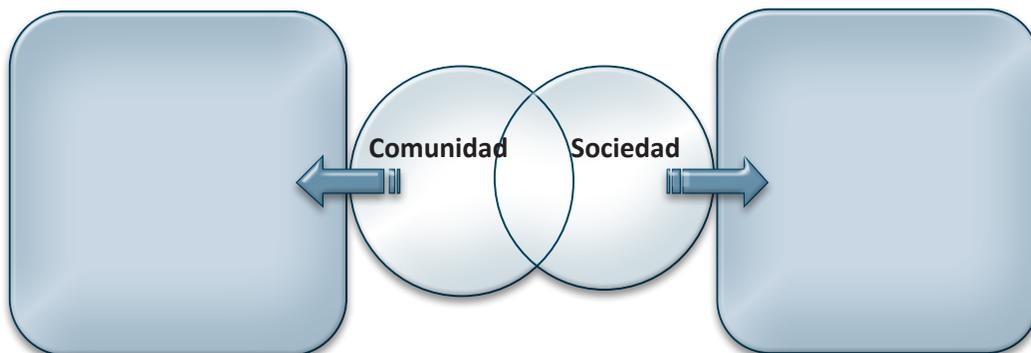
Ciencia Tecnología y Producción

**Actividad 3.** Para profundizar el sentido de los Campos de Saberes y Conocimientos, respondemos a las siguientes preguntas:

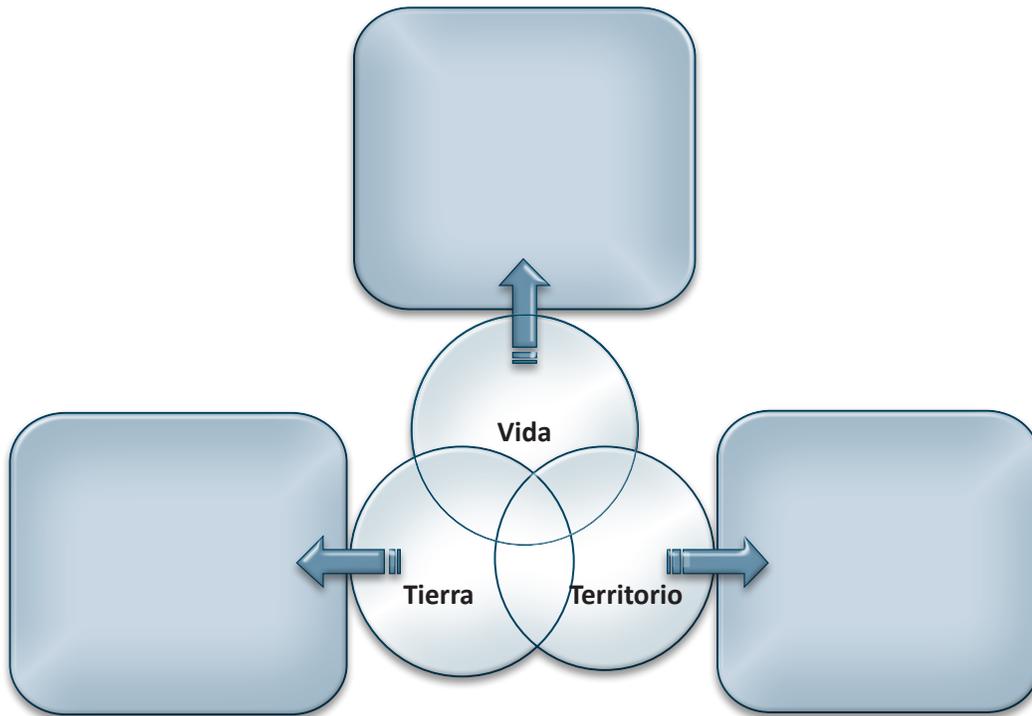
- a. ¿Cuál es el aporte y qué sentido le da al “Campo Cosmos y Pensamiento” la categoría de **Cosmos** y la categoría de **Pensamiento**?



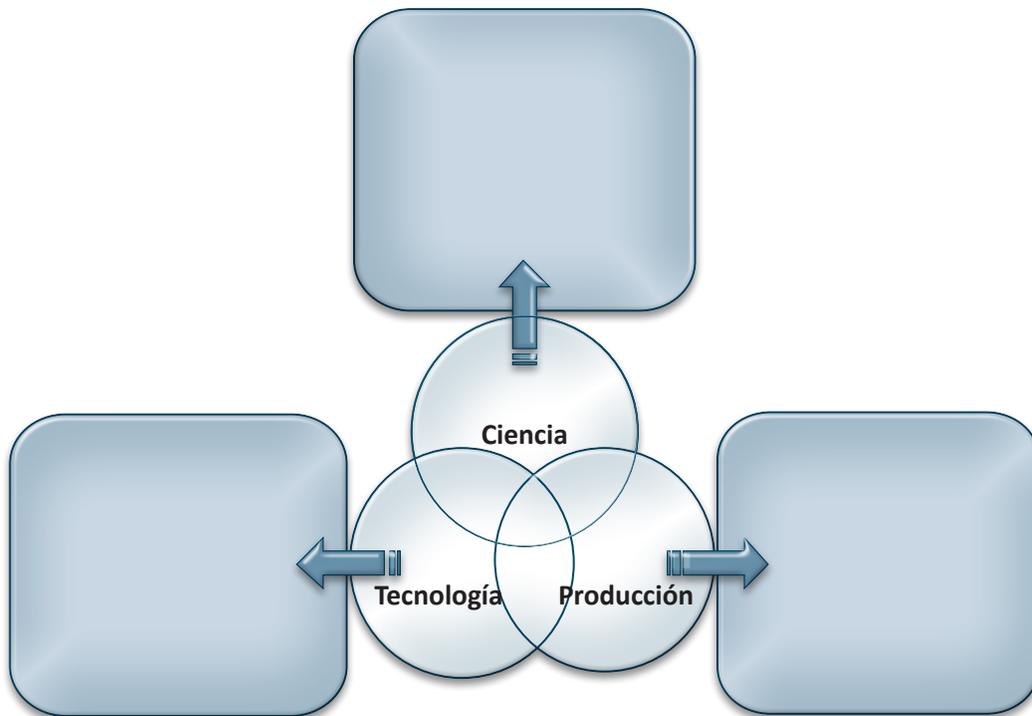
- b. ¿Cuál es el aporte y qué sentido le da al “Campo Comunidad y Sociedad” la categoría de **Comunidad** y la categoría de **Sociedad**?



c. ¿Cuál es el aporte y qué sentido le da al Campo “Vida Tierra Territorio” la categoría de **Vida**, la categoría de **Tierra** y la categoría **Territorio**?



d. ¿Cuál es el aporte y qué sentido le da al Campo “Ciencia, Tecnología y Producción” la categoría de **Ciencia**, la categoría de **Tecnología** y la categoría de **Producción**?



**Actividad 4.** En plenaria cada grupo socializa las conclusiones de cada Campo, la o el facilitador junto a maestras y maestros participantes aclara y sintetiza el trabajo realizado, desarrollará la exposición del tema correspondiente con el uso de algún recurso didáctico. Se sugiere realizar la plenaria haciendo uso de las lenguas indígena originaria de la región.

Cada participante anota las conclusiones.

CONCLUSIONES POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS			
Cosmos y Pensamiento	Comunidad y Sociedad	Vida Tierra Territorio	Ciencia Tecnología y Producción

## TEMA 2: Las Áreas en los Campos y sus componentes (210 min.)

**Actividad 1.** Respondemos a las siguientes preguntas problematizadoras.

- a) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan en el Campo Cosmos y Pensamiento y su área respectiva (Valores, Espiritualidades y Religiones)?



- b) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan en el Campo Comunidad y Sociedad y sus respectivas áreas (Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales; Artes Plásticas y Visuales; Educación Musical; Educación Física y Deportes)?

- c) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan en el Campo Vida Tierra Territorio y su área respectiva (Ciencias Naturales)?

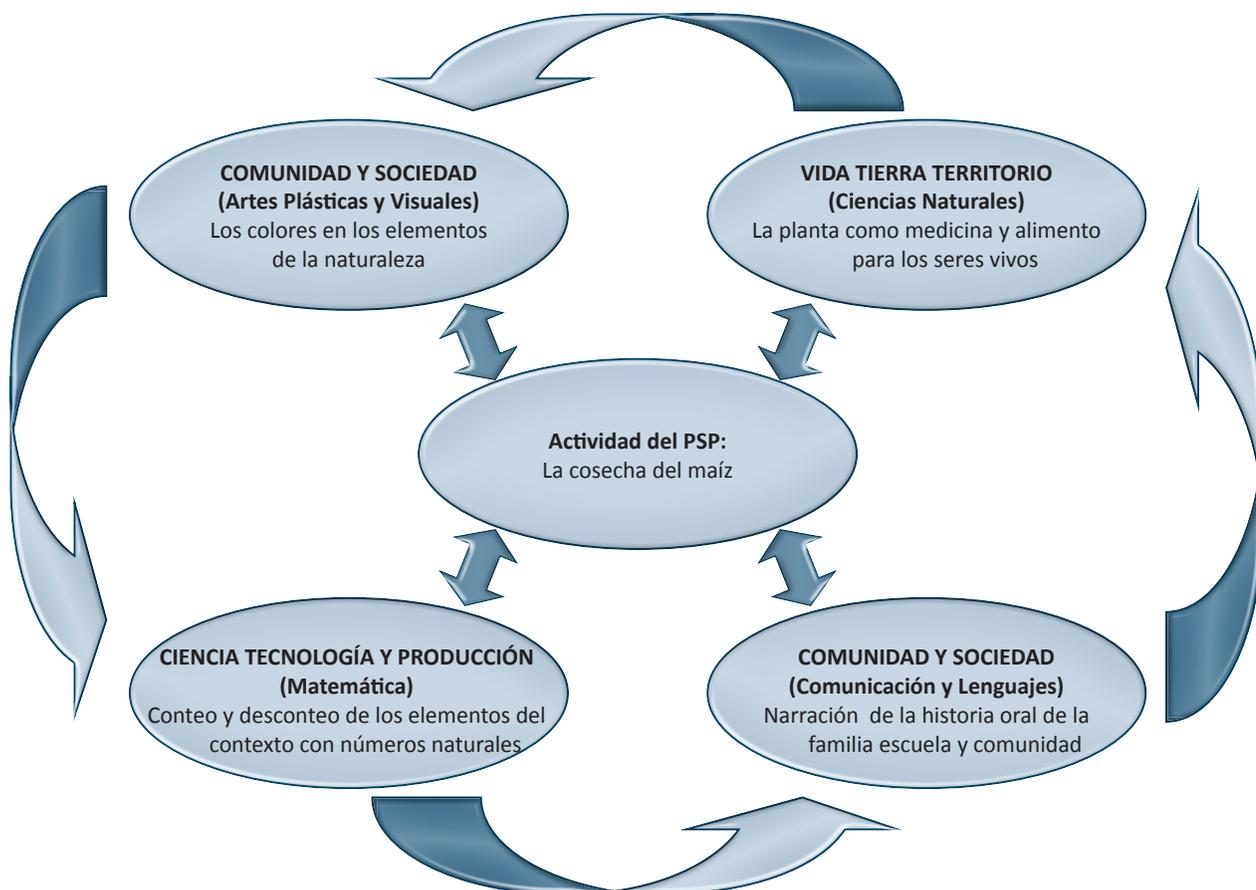
- d) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan desde el Campo Ciencia Tecnología y Producción y sus respectivas áreas (Matemática; Técnica Tecnológica)?



- e) Al interior de cada grupo socializamos y sintetizamos, con la ayuda de la o el facilitador, las respuestas a las anteriores preguntas, en función de la articulación de las Áreas al interior de cada Campo.

	Cosmos y Pensamiento	Comunidad y Sociedad	Vida Tierra Territorio	Ciencia Tecnología y Producción
Áreas en los Campos				

**Actividad 2.** Observamos y analizamos la integración articulada de los contenidos de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. En el siguiente ejemplo analizamos, cómo están articulados los Campos de Saberes y Conocimiento a partir de una actividad del PSP.



En el siguiente ejemplo, observamos y analizamos la integración articulada de los contenidos de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos a partir de los Programas de Estudio y las

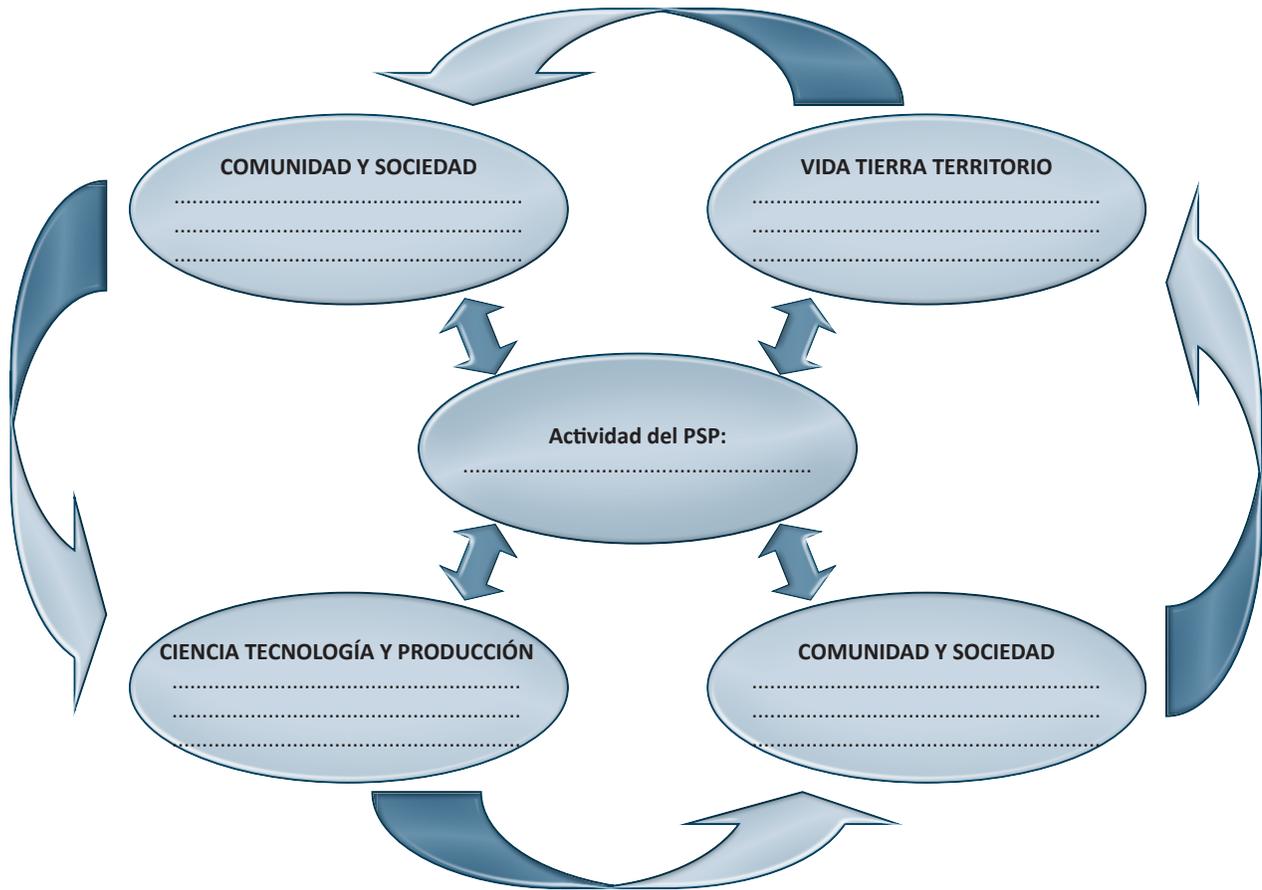


Orientaciones Metodológicas. (Para este ejemplo nos remitimos al documento final del Encuentro Plurinacional de revisión y ajuste de Programas de Estudio, realizado en octubre del 2013, en Sacaba - Cochabamba)

<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b> La comunicación en la Familia, la escuela y en las actividades de la comunidad					
<b>DIM</b>	<b>Objetivo Holístico</b>	<b>Contenidos y Ejes Articuladores</b>	<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Resultados</b>
Ser Saber Hacer Decidir	Desarrollamos principios y valores comunitarios a través de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, reconociendo, diferenciando e identificando saberes y conocimientos a partir del uso de medios tecnológicos, para fortalecer la comunicación armónica incluyente en la familia y comunidad.	<p><b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b> Costumbres, tradiciones y valores Sociocomunitarios en la familia en su contexto, social natural y cultural.</p> <p><b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b> Lectura y escritura a través de nombres propios, letreros y experiencias de la vida escolar y familiar.</p> <p>Dibujo de formas naturales y artificiales del contexto cultural.</p> <p><b>VIDA TIERRA TERRITORIO</b> Espacio geográfico donde habita la familia.</p> <p><b>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b> Figuras geométricas planas en el ámbito comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración, observación y lectura de letreros en el contexto escolar y comunitario, identificando mayúsculas y minúsculas.</li> <li>• Identificación de formas geométricas en el edificio de la escuela (Puertas, ventanas, paredes y techo), y análisis lingüístico sobre los letreros identificados en la comunidad.</li> <li>• Valoración sobre la función social de la escuela, la relación con sus compañeras/os y maestras/os, y la importancia de la escritura en la vida.</li> <li>• Aplicación de figuras geométricas, líneas y manchas en el dibujo de la escuela, letreros con escritura no convencional y elaboración de gráficos con los datos personales de las y los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de principio y valores</li> <li>• Apropiación de prácticas comunicativas orales y escritas</li> <li>• Identificación de saberes y conocimientos a partir del uso de medios tecnológicos</li> <li>• Desarrollo de la comunicación armónica e incluyente en la familia y en la comunidad.</li> </ul>	Formas de escrituras con significado para cada una de las y los estudiantes, según su contexto cultural.



A partir de la comprensión de la articulación de los Contenidos de los campos en los Programas de Estudio. ¿Desde nuestra práctica educativa ejemplificamos de manera concreta cómo podemos integrar los Campos de Saberes y Conocimientos desde una actividad del PSP?



Con base en el ejercicio realizado, ubicamos los Contenidos propuestos y generamos las Orientaciones Metodológicas, para la integración de los Campos de Saberes y Conocimientos.

<b>Proyecto Socioproductivo:</b>		
<b>Actividad del PSP:</b>		
<b>Campos de Saberes y Conocimientos</b>	<b>Contenidos y Ejes Articuladores</b>	<b>Orientaciones Metodológicas</b>



Presentamos y socializamos la integración articulada del desarrollo curricular de los contenidos de los Campos, haciendo conocer las dificultades encontradas en el proceso.

### Dificultades

Establecemos conclusiones sobre la articulación trabajada.

### Conclusiones



### TEMA 3: Enfoque de las Áreas de los Campos de Saberes y Conocimientos

**Actividad 1.** A partir de las ideas propuestas, reflexionamos el enfoque de las Áreas al interior de nuestros Campos.

**a. A partir del Campo Vida Tierra Territorio, reflexionamos sobre los siguientes enunciados:**

#### Enunciado 1

“Si desaparecieran todos los insectos de la Tierra, en menos de 50 años desaparecería toda la vida. Si todos los seres humanos desaparecieran de la Tierra, en menos de 50 años todas las formas de vida florecerían”. Jonas Edward Salk (28 de octubre de 1914 – 23 de junio de 1995) investigador médico y virólogo, reconocido por el descubrimiento y desarrollo de la primera vacuna contra la poliomielitis.

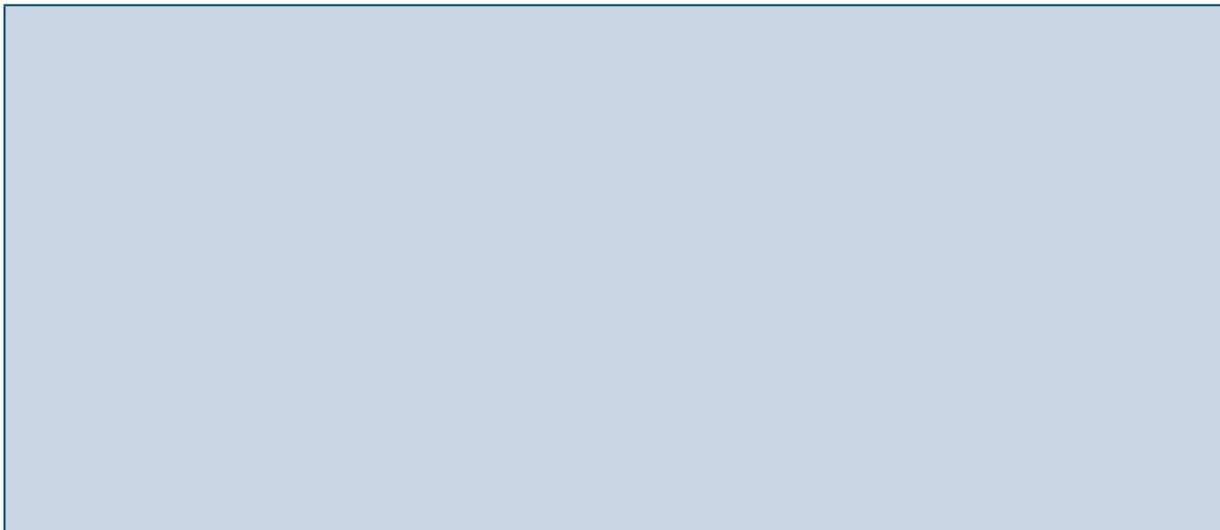
#### Enunciado 2

“Cuando el hombre haya matado el último animal, cuando haya talado el último árbol, cuando haya contaminado el último mar, el último río, el último afluyente, cuando haya intoxicado la última partícula de aire respirable, entonces, sólo entonces se dará cuenta de que el dinero no se come, ni te quita la sed ni se respira”. Carta del Gran jefe indio de Seattle al jefe de Washington.

#### Enunciado 3

“O muere el capitalismo o muere la Madre Tierra”. Evo Morales, 20 de abril de 2010, Cumbre Mundial por el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra en Tiquipaya Cochabamba.

**Reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos al respecto.**



¿Cómo educamos para la “preservación de la vida y la Madre Tierra”?



**b. A partir del Campo Cosmos y Pensamiento, reflexionamos sobre los siguientes enunciados:**

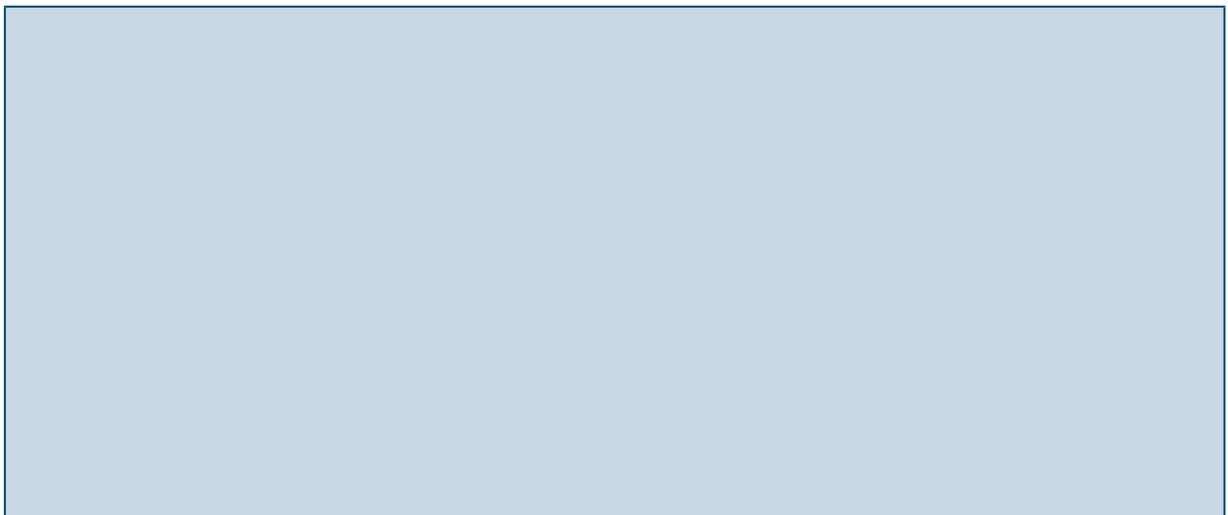
**Enunciado 1**

“Este mundo, el mismo para todos, no lo ha hecho ninguno de los dioses, ni ninguno de los hombres, es un fuego ardiente que se apaga mesuradamente y se enciende mesuradamente”.  
Heráclito.

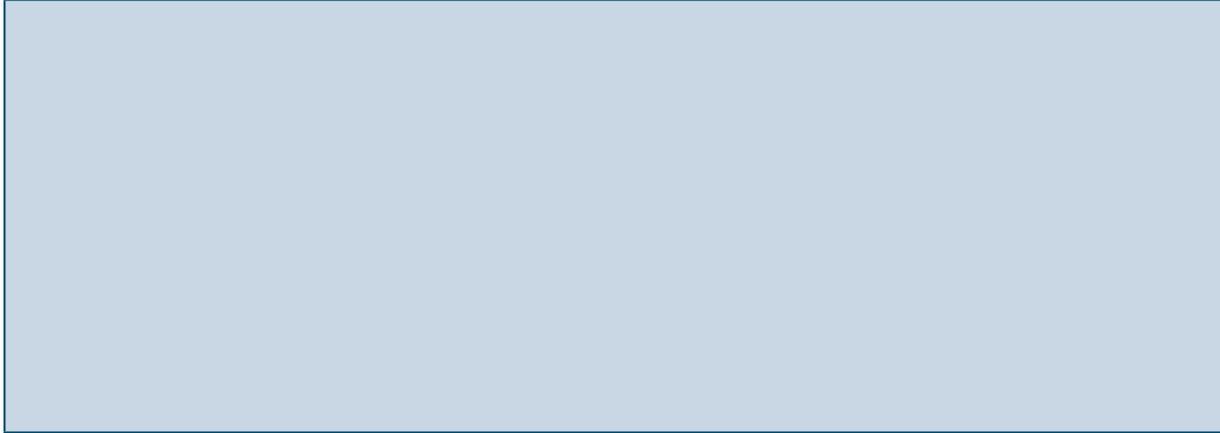
**Enunciado 2**

“El Hombre es tierra que piensa”. Fausto Reynaga.

**Reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos al respecto.**



¿Cómo educamos en la diversidad de creencias religiosas y espirituales?

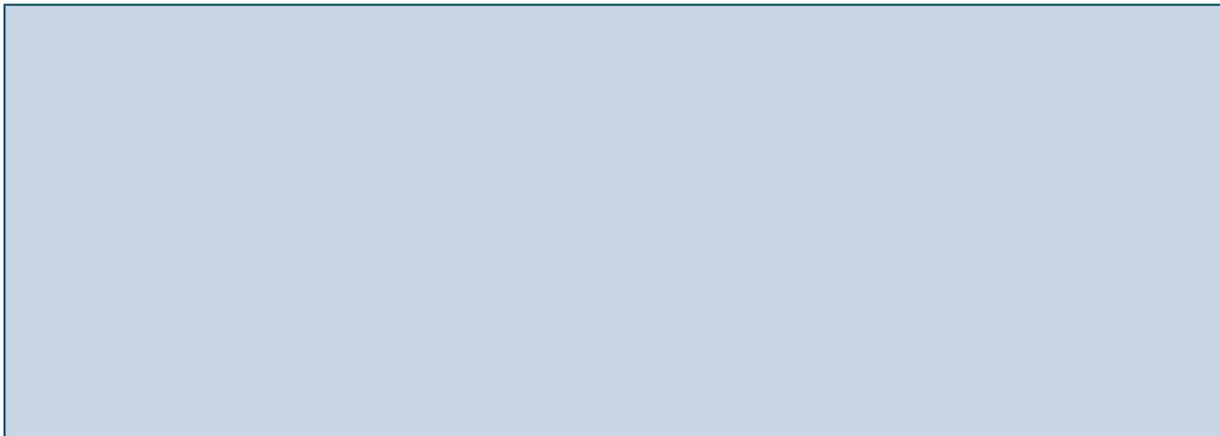


**c. A partir del Campo Comunidad y Sociedad, reflexionamos sobre los siguientes enunciados:**

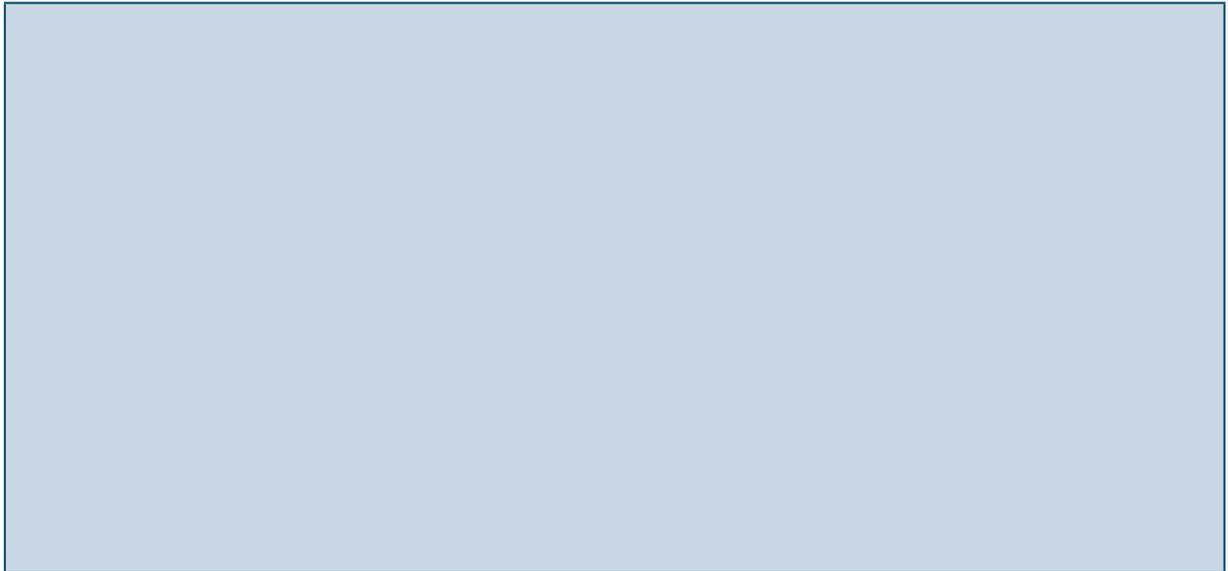
**Enunciado 1**

“Si ustedes repasan la literatura de los economistas, de los sociólogos, de los antropólogos, etc.- tienen que constatar, al igual que cualquier persona que tenga la actitud de pensar- que hay una gran laguna en las ciencias sociales (...) Hablar desde la historia significa que ustedes piensen y construyan el conocimiento, no desde teorías, no desde libros, no desde autores: que a veces no se sabe ni siquiera lo que significan y a veces ni siquiera saben por qué los leen. Si no ¿Qué es vincularse con esos autores, vincularse con esas teorías, a partir de la necesidad de leerlos? Y la necesidad de leerlos da el sentido que tiene leerlos, y el sentido que tiene leerlos no lo da la teoría, lo da el momento histórico. Pero para eso hay que saber en qué momento histórico vivimos. Porque si no somos capaces de pensar en qué momento histórico vivimos, cualquier teoría se aplica. Y al aplicarse de cualquier modo las teorías, la única función que cumplen en definitiva es impedirnos ver la realidad. Esta es una lección de la tradición y un desafío del momento actual” Zemelman, Hugo.

**Reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos al respecto.**



¿Cómo educamos para generar una convivencia armónica desde los Valores Sociocomunitarios?

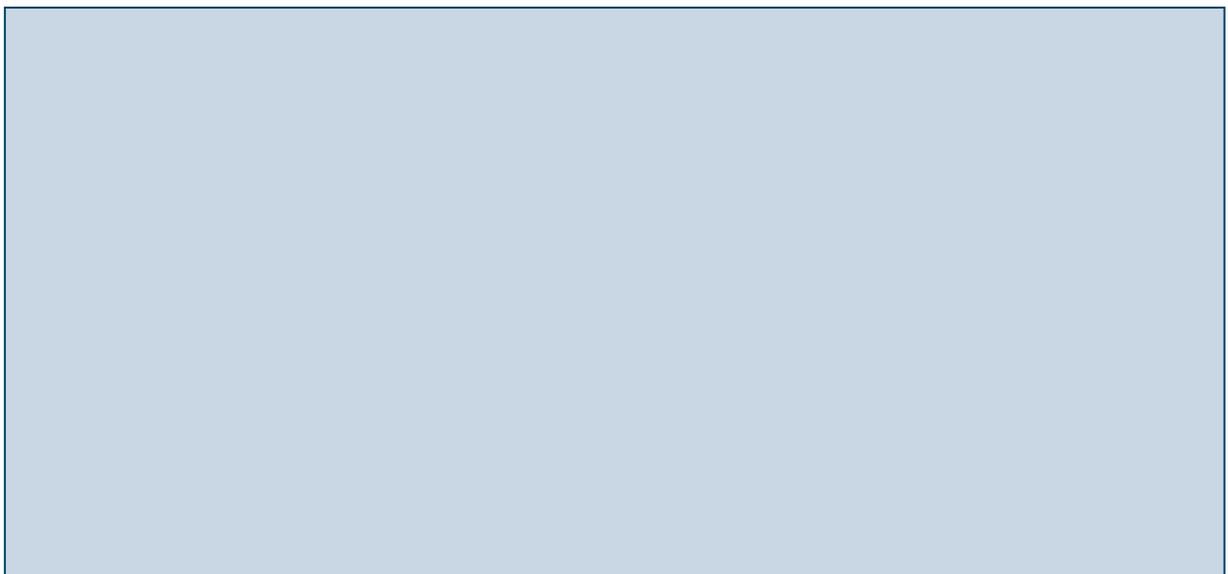


**d. A partir del Campo Ciencia Tecnología y Producción, reflexionamos sobre los siguientes enunciados:**

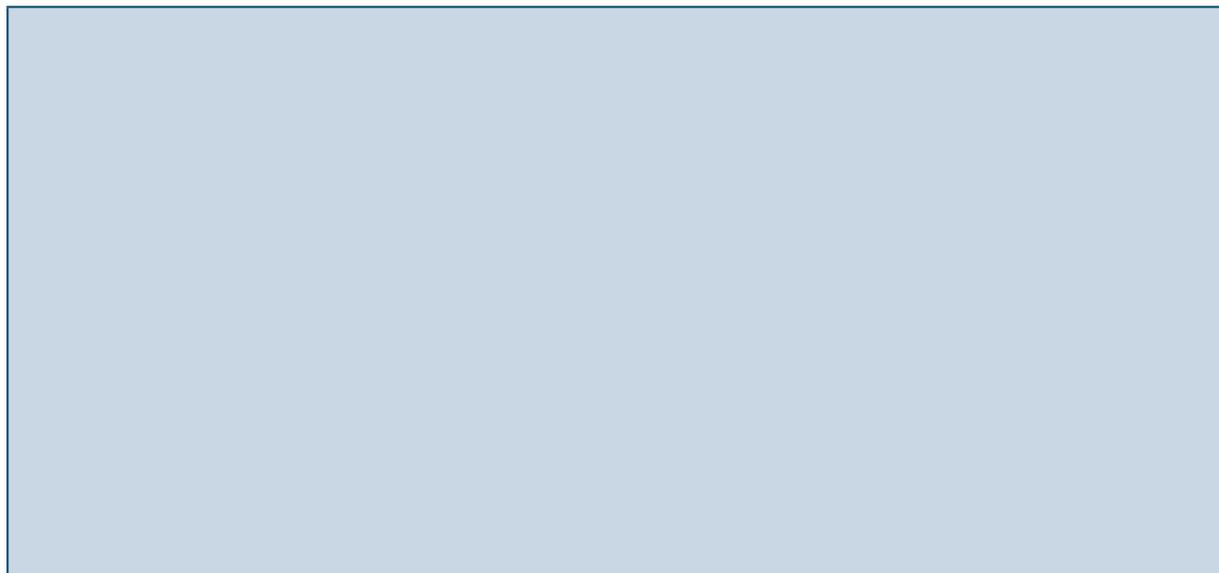
**Enunciado 1**

“En la medida en que las leyes de la matemática se refieren a la realidad, no son exactas, y en tanto son exactas, no se refieren a la realidad”. Albert Eistein.

**Reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos al respecto.**



¿Cómo educamos en la creatividad, fortaleciendo la iniciativa y sus formas de expresión a partir del contexto de las y los estudiantes?



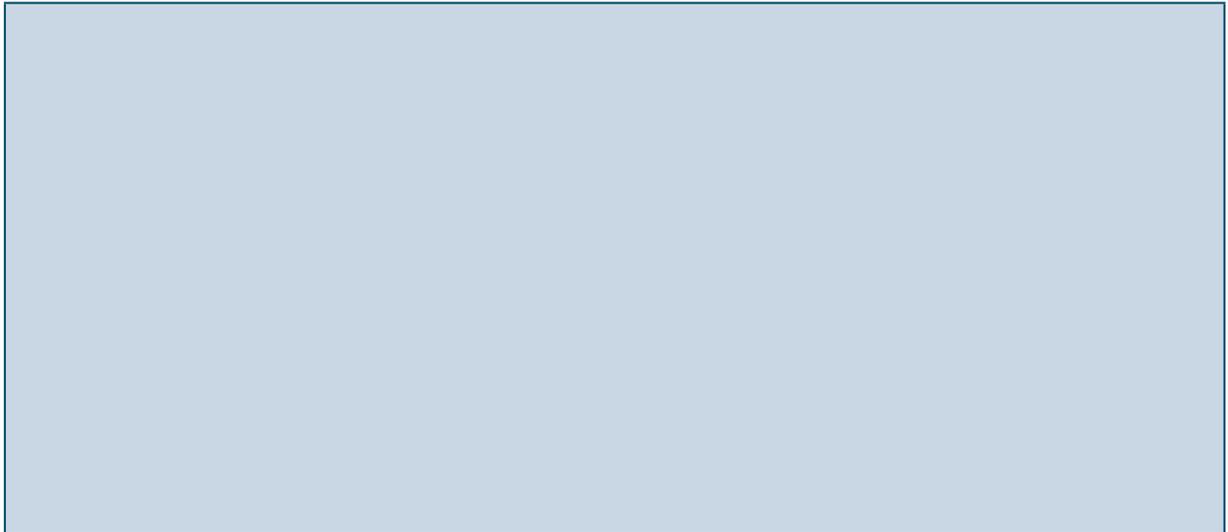
**Actividad 3.** Analizamos la siguiente Estrategia Metodológica, que permite el desarrollo curricular de manera integrada y articulada entre los Campos de Saberes y Conocimientos a partir del PSP, e identificamos cómo se plantea el Enfoque de las Áreas en el desarrollo del mismo.

#### “La narración de cuentos”

- Visitamos o invitamos a una o un anciano para que relate cuentos tradicionales del contexto practicados en la familia y la comunidad, realizando la práctica de la expresión oral y escucha atenta sobre el tema abordado en el cuento para identificar aspectos más sobresalientes como: número de personajes (personas, animales, plantas, objetos y otros).
- Descripción y análisis sobre las características de los personajes principales (personas, animales, objetos y otros) e identificación del contexto geográfico donde se desarrollan los cuentos.
- Reflexión sobre la importancia de la vida comunitaria del contexto geográfico en el que se desarrolla el cuento: valores, lengua, costumbres, acciones y otros aspectos asumidos por los personajes; valorando la expresión oral, escucha atenta y la escritura como medio de interacción comunicativa en la familia, la escuela y la comunidad.
- Exposición y dramatización de cuentos tradicionales del contexto y diferentes textos producidos con representaciones gráficas, números y símbolos, a partir de los personajes del cuento en lengua originaria y castellana asumiendo la identidad cultural.

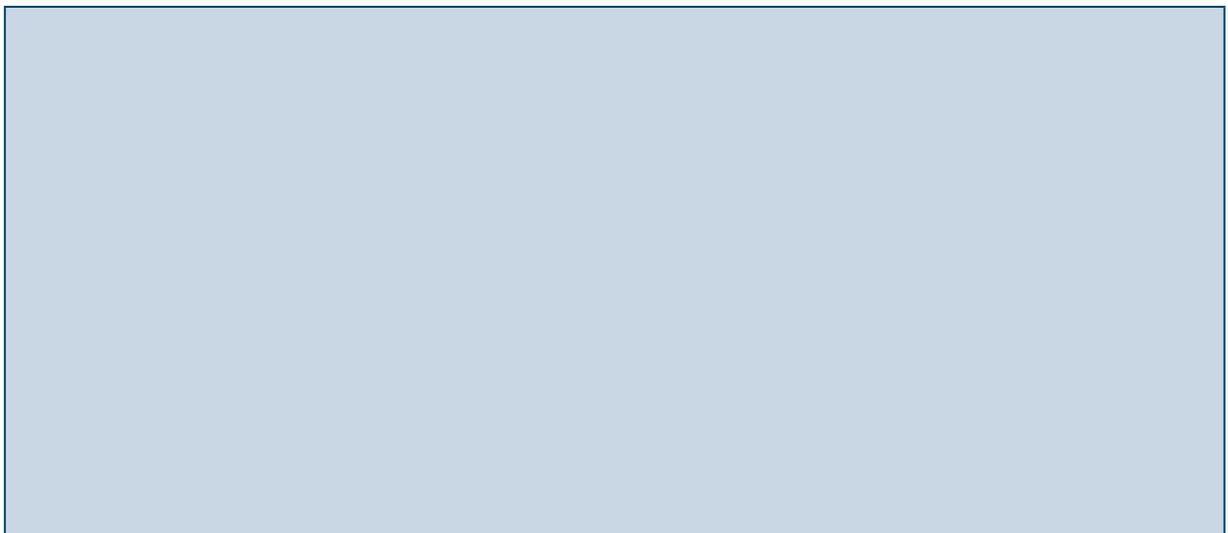


Desde la lectura de la Estrategia Metodológica, analizamos. ¿Cómo los Campos de Saberes y Conocimientos y Áreas se integran en la actividad desarrollada?



**Actividad 4.** Nos remitimos a la Unidad de Formación No. 12 y leemos los Enfoques de las Áreas que integran los campos.

**Actividad 5.** Planteamos nuestras conclusiones y nuestras dudas, para ser despejadas de manera comunitaria y con la orientación de la o el facilitador.



**Actividad 6.** En plenaria presentamos las conclusiones del tema 2 y 3. El tema 2 por Campos y el tema 3 por Áreas.

**Actividad 7.** La o el facilitador conjuntamente con maestra y maestros recoge consensos y establece conclusiones.



## MOMENTO 2. Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa (138 Hrs.)

Para trabajar las sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa, a desarrollarse en las 138 horas en las Unidades Educativas, realizaremos las siguientes actividades.

### I. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMUNITARIA

#### Actividad 1. Integración de áreas y campos:

La presente actividad tiene como fin fortalecer los lazos del trabajo comunitario de las CPTE estableciendo espacios de diálogo y debate para implementar el MESCP en las Unidades Educativas. Es de vital importancia que el trabajo desarrollado al interior de cada CPTE posibilite, a través del diálogo, la coordinación para la concreción de los procesos educativos en el marco del MESCP. A la vez es imprescindible que se generen espacios de apoyo y complementación en el desarrollo del trabajo de maestras y maestros para articular los campos de saberes y conocimientos a partir del PSP en la práctica educativa.

Se sugiere iniciar la actividad tomando en cuenta las siguientes preguntas cuyas respuestas serán elaboradas por las y los maestros en las CPTE.

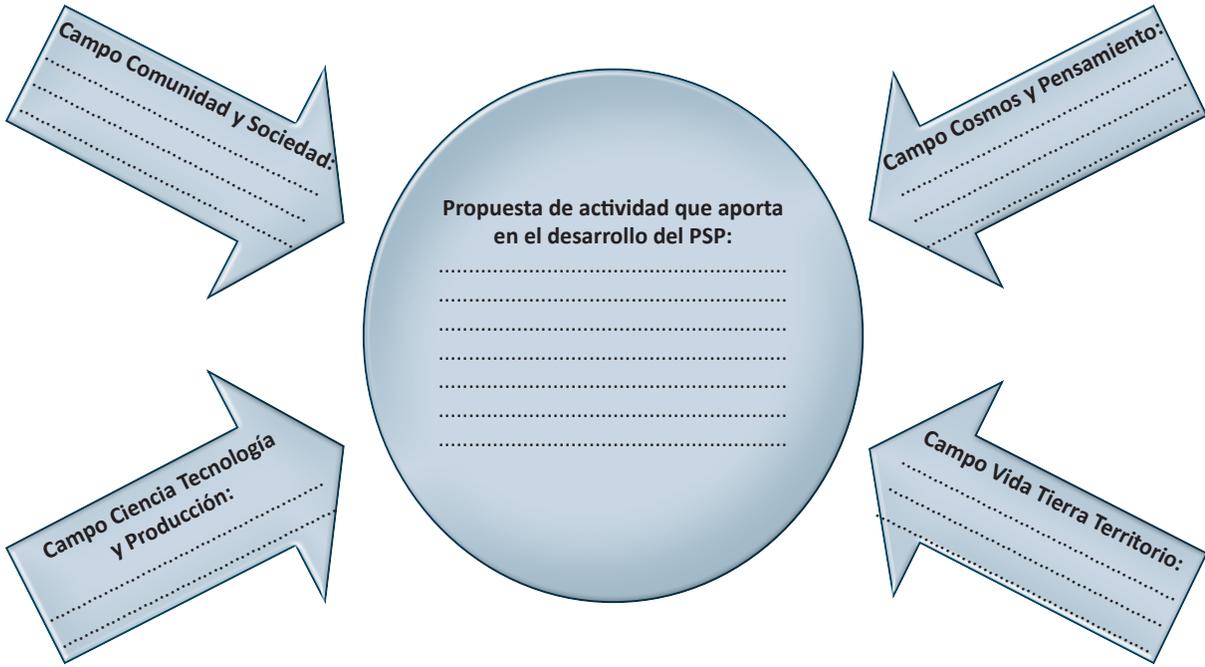
¿Qué contenidos vamos a abordar en nuestra práctica educativa? Las y los maestros, integrantes de la CPTE, exponen los Contenidos que trabajarán durante el primer bimestre de la gestión 2014.

¿De qué manera los contenidos que vamos a desarrollar pueden aportar a la implementación del PSP en nuestra Unidad Educativa? (Se podrá tomar en cuenta el PSP que actualmente se está desarrollando)

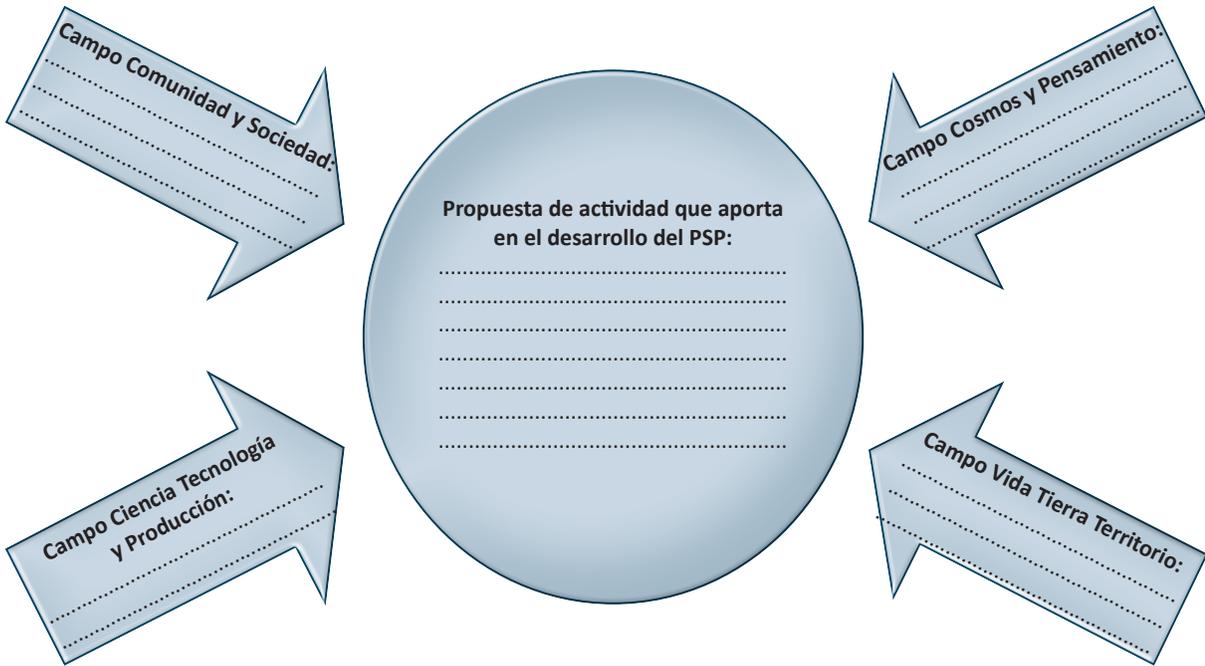




PROPUESTA 2



PROPUESTA 3



**Actividad 3.** Revisamos las Unidades de Formación N° 3, N°4 y N° 9, tomando en cuenta la relación del PSP, Planificación Anual y Planificación Bimestral, elaboramos el Plan de desarrollo curricular que integre y articule los contenidos de las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos, teniendo en cuenta los enfoques correspondientes.

#### RECUERDA

A tiempo de la elaborar las orientaciones metodológicas, debemos tomar en cuenta algunos criterios para la redacción, que a continuación se sugieren:

- Deben denotar acción en lo posible.
- Integrar uno o más contenidos de forma implícita o explícita del campo de saberes y conocimientos de diferentes campos de saberes y conocimientos.
- Incluir de forma implícita o explícita uno o más ejes articuladores

Reflejar la secuencialidad de los momentos metodológicos (práctica - teoría - valoración - producción)

#### PLAN DE CLASE

<b>TEMÁTICA ORIENTADORA:</b>		
<b>OBJETIVO HOLÍSTICO:</b>		
<b>CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:</b>		
<b>Orientaciones Metodológicas</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<b>PRODUCTO:</b>		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>		



## II. ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN

En la autoformación cada maestra o maestro desarrolla procesos de reflexión sobre su formación y a partir de esta comunicación consigo mismo debe realizar acciones que vayan en favor de este cometido; para ello, se proponen las siguientes actividades que deben estar sujetas a la autorregulación del propio colega:

**Actividad 1.** Con base en la lectura de la Unidad de Formación No. 12 y los Programas de Estudio de los diferentes Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos, considerando los enfoques, complementamos el siguiente cuadro.

Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Enfoques de las áreas de saberes y conocimientos
<b>Cosmos y Pensamiento</b>	Valores Espiritualidad y Religiones	
<b>Comunidad y Sociedad</b>	Comunicación y Lenguajes	
	Artes Plásticas y Visuales	
	Educación Musical	
	Educación Física y Deportes	
	Ciencias Sociales	
<b>Vita Tierra Territorio</b>	Ciencias Naturales	
<b>Ciencia Tecnología y Producción</b>	Matemática	
	Técnica Tecnológica	

**Actividad 2.** Con base en las Unidades de Formación Nº 3, Nº4 y Nº 9, tomando en cuenta la relación del PSP, Planificación Anual, Planificación Bimestral y el Plan de desarrollo curricular elaborado anteriormente en “formación comunitaria” elabora un Plan de Clase Multigrado que integre y articule los contenidos de las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos, teniendo en cuenta una actividad común del PSP.



## PLAN DE CLASE MULTIGRADO

<b>Proyecto Socioproductivo:</b>		
<b>Temáticas Orientadoras:</b>		
<b>Objetivo Holístico:</b>		
<b>Tema común:</b>		
<b>Campos</b>	<b>Áreas</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Práctica (actividad común):</b>		
<b>Año de escolaridad:</b>	<b>Año de escolaridad:</b>	<b>Año de escolaridad:</b>
<b>Práctica</b>		
<b>Teoría</b>		
<b>Valoración</b>		
<b>Producción</b>		
<b>Criterios de evaluación:</b>		
<b>Producto:</b>		
<b>Bibliografía:</b>		



**Actividad 3.** Lectura de textos complementarios:

- Leemos nuevamente la Unidad de Formación No. 12 y elaboramos una síntesis de manera crítica. (Informe que será presentado como anexo a la o el facilitador)
- Leemos el texto: "Cartas a quien pretende enseñar" de Paulo Freire.
- Revisamos Programas de Estudio del año de escolaridad correspondiente.

### III. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EDUCATIVA

Este es el momento para llevar a la práctica educativa todo lo que hemos comprendido desde la teoría y las experiencias desarrolladas y, así con las y los estudiantes aplicaremos la integración de Campos de Saberes y Conocimientos desde el nuevo sentido que tiene y con ello trabajaremos de manera concreta lo que se pretende con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para esto realizaremos las siguientes actividades:

Elaboramos una Propuesta de Concreción de clase para el desarrollo curricular, aplicando la articulación de los campos evidenciando la metodología de trabajo, uso de materiales y el desarrollo de las Dimensiones.

## MOMENTO 3. Sesión presencial de Socialización (4 horas)

Para la socialización presentaremos las Propuestas de Concreción de la aplicación de la Unidad de Formación No. 12, para ello debemos tomar en cuenta que:

- Este último trabajo debe ser en su totalidad un aporte al proceso de integración y articulación de Campos para el desarrollo curricular.
- Las o los maestros no somos los referentes mayores en el desarrollo de la clase sino las o los mediadores entre el conocimiento y el aprendizaje.
- Nuestro trabajo no debe ser la reproducción de otro, sino debe ser producto de nuestra propia experiencia como maestras o maestros.

En la presentación debemos exponer los materiales que serán utilizados para la propuesta.

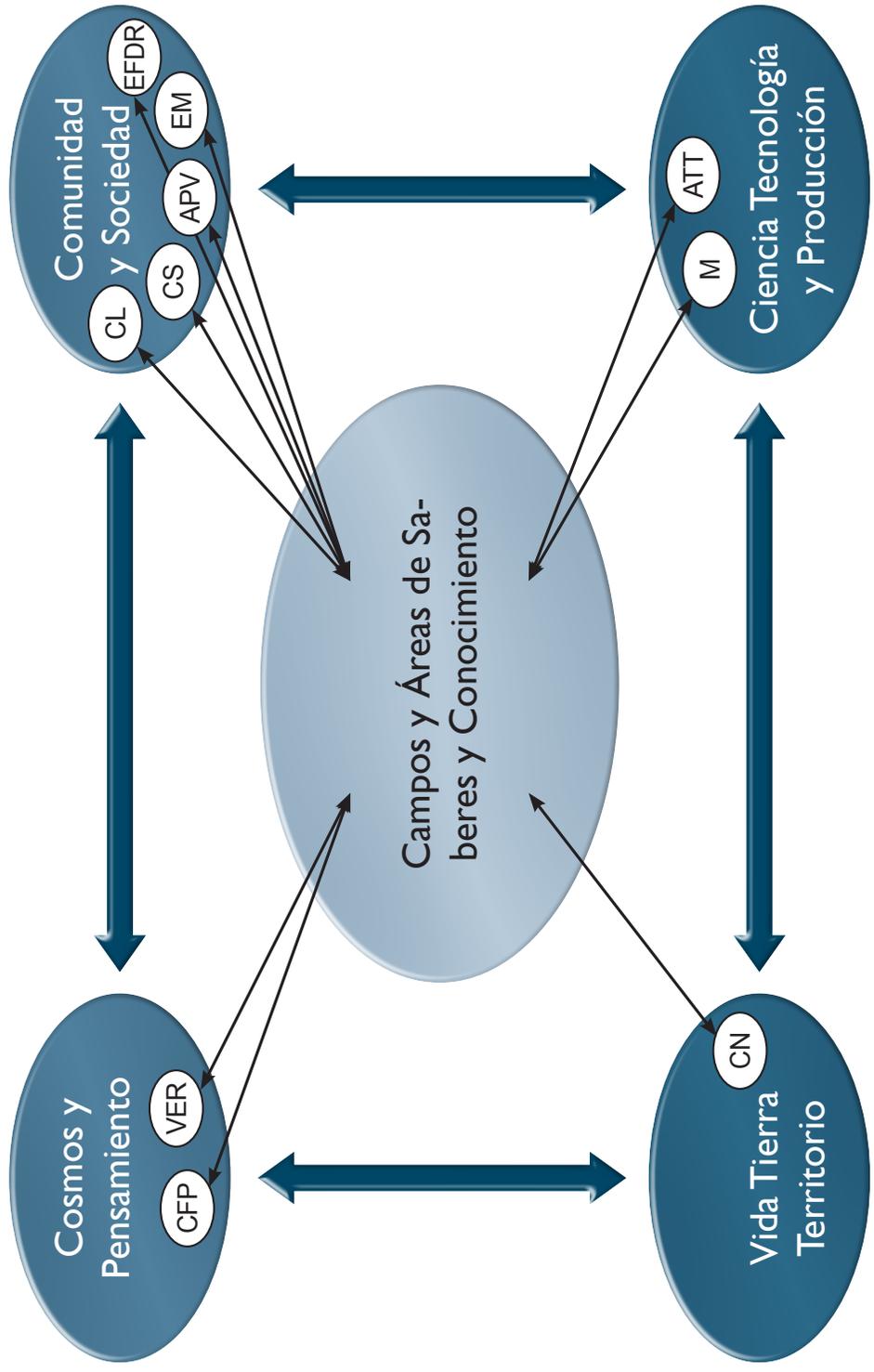
### PRODUCTO

Presentamos el documento de Propuesta de Concreción de clase para el Campo, aplicando la articulación del mismo y entre campos, demostrando la metodología de trabajo, uso de materiales y el desarrollo de las Dimensiones.



# CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS









*“Juntos Implementamos el Currículo  
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

