

MINISTERIO DE
educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

PROFOCOM

Cuaderno de Concreción

Unidad de Formación No. 12

Campo:

Cosmos y Pensamiento





© De la presente edición:

Colección:
CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Serie:
Cuadernos de Concreción

Cuaderno de Concreción No. 12
Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento

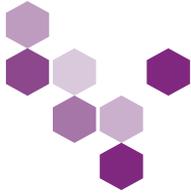
Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Viceministerio de Educación Regular
Dirección General de Formación de Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüe

Redacción y Dirección:
Equipo PROFOCOM

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2013). *Cuaderno de Concreción Nro. 12 "Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

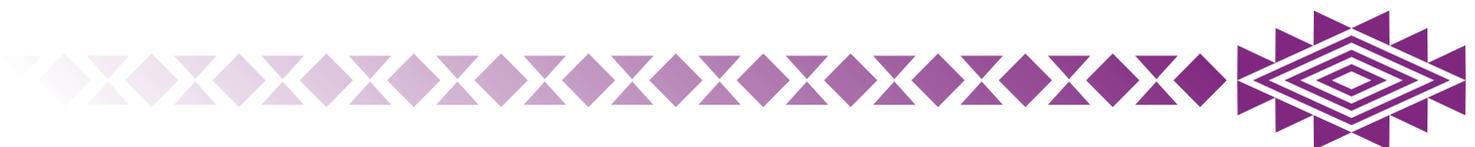
Diseño
Franklin Nina
Wilson J. Laura Condori

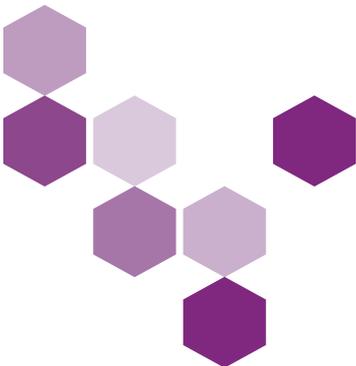
LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



Índice

Introducción	3
MOMENTO 1. Sesión Presencial.....	4
El Campo de Saberes y Conocimientos	4
El Área en el Campo y sus Componentes: Cosmovisiones, Filosofías y Psicología ...	9
Enfoque del Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología	12
El Área en el Campo y sus Componentes: Valores, Espiritualidades y Religiones	16
Enfoque del Área Valores, Espiritualidades y Religiones	19
MOMENTO 2. Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa.....	25
MOMENTO 3. Sesión Presencial de Socialización.....	30
Producto de la Unidad de Formación.....	30





Introducción

El presente documento de trabajo pretende guiar y dinamizar el desarrollo de la formación complementaria de las maestras y maestros del Campo Cosmos y Pensamiento en una visión específica de las características del Campo, los Componentes del Área y su Enfoque. Para ello, se plantea un conjunto de actividades que deberán ser desarrolladas de manera comunitaria y también en actividades de Autoformación.

A diferencia de las anteriores Unidades de Formación, ésta consta de dos partes: la Unidad de Formación (Teoría) y el Cuaderno de Concreción (Actividades).

Debemos enfatizar que el proceso de concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es cíclico y de construcción colectiva, por ello es necesario retomar permanentemente los niveles alcanzados en la concreción a partir de la práctica, para continuar con la transformación educativa.

El espíritu del Cuaderno de Concreción del Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento está preparado para que las y los maestros, organizados en comunidades por Áreas de Saberes y Conocimientos, asuman la tarea de formarse a sí mismos. La labor de la facilitadora o el facilitador, fundamentalmente, será moderar la participación y organizar las conclusiones a las que arriben las maestras y maestros participantes.

En las actividades destinadas a la Sesión Presencial se propone trabajar tres temas:

- La Visión del Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento.
- Las Áreas del Campo y sus componentes.
- El Enfoque de las Áreas.

El Cuaderno de Concreción se inicia mediante el desarrollo de una dinámica activa y participativa que genera una reflexión crítica sobre la Práctica Educativa fragmentaria y desarticulada de la educación tradicional. En el Cuaderno de Concreción trabajamos la propuesta del MESCP respecto a la organización de los Campos de saberes y conocimientos, la articulación con la realidad a partir del PSP, Plan anual, Plan bimestral y Plan de clases, elementos que permiten el trabajo integral de los Campos.

Las actividades del primer tema permiten al participante comprender el sentido de los Campos de saberes y conocimientos desde la reflexión de las categorías que los conforman dentro del sentido del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En el segundo tema se abordan las Áreas de los Campos desde la experiencia de la y el maestro, para hacer conocer qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabajan en los mismos. De esta manera se da continuidad al proceso de formación para la consolidación de la Educación Integral que propone el MESCP. A su vez, en el cuaderno se proponen actividades que nos muestran cómo desde nuestra práctica educativa podemos integrar y articular Áreas y Campos de saberes y conocimientos desde el PSP.



En el tercer tema, se proponen actividades que problematizan el enfoque de las Áreas y Campos de Saberes y Conocimientos. También se trabaja la articulación de los Contenidos de los Programas de Estudio y se desarrollan Estrategias Metodológicas que permitan la concreción del proceso educativo articulado e integral.

Las actividades planteadas deberán ser abordadas en los tres momentos de la Estrategia Formativa: Sesión Presencial, Sesión de Concreción y Construcción Crítica y finalmente la Sesión de Socialización.

Para el desarrollo de la Unidad de Formación N° 12 sugerimos que las lenguas indígena originarias según cada contexto, deben ser utilizadas y desarrolladas de manera oral y escrita, para ello es importante que la o el facilitador genere espacios que apoyen el uso y desarrollo de las lenguas indígenas originarias en la comunicación, los procesos educativos y en todas las actividades planteadas en el presente Cuaderno de Concreción.

MOMENTO 1. Sesión Presencial (8 horas)

TEMA 1: El Campo de Saberes y Conocimientos

La Facilitadora o el Facilitador iniciará la sesión señalando las diferencias entre los anteriores cuadernos y el presente; asimismo, los roles de la o el facilitador y el de las y los maestros participantes que avanzan en la autoformación y participación en la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Actividad 1: Dinámica de grupo (Esta dinámica se realizará antes de repartir los Cuadernos de Concreción, la o el facilitador explicará la dinámica).

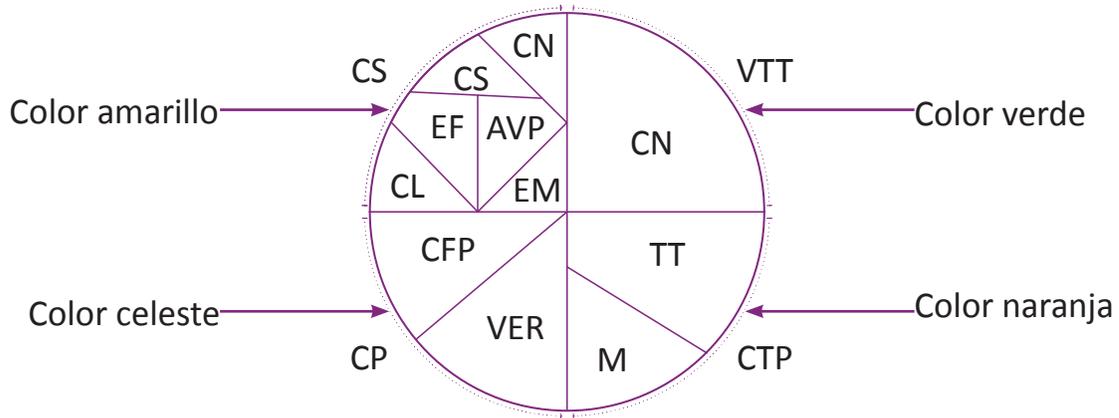
Al iniciar esta actividad, nos dividimos en 4 grupos que corresponden a los 4 Campos de Saberes y Conocimientos, en el caso de las y los maestros de primaria se distribuirán equitativamente en los Campos. Cada grupo designará a tres representantes, los cuales se organizarán de la siguiente manera:

- 11 maestras/os designados. Cada uno representará a una de las 11 áreas de saberes y conocimientos.
- 1 guía.

El material, para la dinámica de grupo, deberá ser preparado previamente por el facilitador, que consiste en:

- 11 hebras de lana (cola de rata), cada una de 3 metros.
- 1 círculo de cartulina color azul de 80 cm de diámetro, con once perforaciones.
- 11 Sobres rotulados con el nombre de cada ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (11 áreas).
- Cada sobre en su interior contiene una figura de color.
 - 1 cuarto de círculo de color celeste dividido en 2 partes. 2 sobres.
 - 1 cuarto de círculo de color naranja dividido en 2 partes. 2 sobres.
 - 1 cuarto de círculo de color amarillo dividido en 6 partes. 6 sobres.
 - 1 cuarto de círculo de color verde. 1 sobre.





Círculo de la Realidad

Ya en sala, primero se socializará la parte de la organización.

- Las y los maestros designados pasan al centro y el resto se acomoda en semicírculo alrededor de ellas y ellos.
- Se acomoda la cartulina cortada en círculo al centro y en una circunferencia mayor se acomodan los once sobres.
- Las once maestras y maestros designados se atarán por la cintura a un extremo de la hebra de lana. El otro extremo será atado al círculo de cartulina de color azul.
- De las 11 maestras y maestros designados 3 tendrán los pies atados y 3 los ojos vendados.

A continuación se precisarán las reglas de la dinámica de grupo: cada participante designada o designado debe buscar uno de los sobres. Uno de los participantes designados, toma el rol de Guía, quien da la voz de mando, asesorado por la facilitadora o el facilitador bajo el siguiente procedimiento:

- Los sobres serán dispuestos de manera aleatoria, sin un orden específico.
- A la orden de la o el guía, las y los maestros designados corren a recoger los sobres que correspondan a su Área de Saberes y Conocimientos.

Posteriormente la o el guía pregunta a todos: ¿qué ha sucedido en la actividad? Luego de varias respuestas, muestra que lo principal que sucedió fue la destrucción del círculo azul y que el círculo representa a la Realidad que unía a todas y todos.

Se inicia la reflexión y cada participante manifiesta su interpretación respecto a la actividad vivida.

Después del análisis de la actividad y la decodificación e interpretación de la dinámica, cada participante abre el sobre de su área de Saberes y Conocimientos. Con los trozos de cartulina de colores que tienen a su interior, las y los maestros designados se reúnen y forman la figura correspondiente.

Al unir las piezas de los cuatro campos, se expresa que son los mismos maestros, formados por especialidades, quienes deben volver a dar integralidad al conocimiento en la implementación del MESCP.

La actividad termina con una reflexión sobre el hecho de que maestras y maestros si trabajan de manera aislada, terminan fragmentando la realidad y el sentido integral de la educación de las y los estudiantes.



Es necesario realizar un debate en plenaria, donde se termine perfilando la pertinencia la idea de Campo como respuesta ante esta lógica de fragmentación de la educación.

Decodificación e interpretación de la dinámica.

- El círculo azul, la realidad.
- Los cuadrados rojos, las especialidades.
- El círculo tetra color, la estructura de la organización curricular. El cuadrante celeste, Ciencia, Tecnología y Producción con sus 2 Áreas. El cuadrante naranja, Cosmos y Pensamiento y sus áreas. El amarillo, Comunidad y sociedad y sus 6 áreas. El verde, Vida Tierra y Territorio y su Área.
- Los designados, maestras y maestros de especialidad.
- La o el Guía, autoridad
- Los espectadores, el pueblo.

Luego de terminada la actividad, nos reunimos en grupos según los niveles: para Primaria Comunitaria Vocacional en grupos de no más de 6 personas, (al interior de cada grupo conformado, y para desarrollar la actividad 2, la mitad del grupo trabajará específicamente 2 Campos de Saberes y Conocimientos y la otra mitad los otros 2 Campos); y para Secundaria Comunitaria Productiva, según el Campo al que correspondan los participantes.

Actividad 2. Desde la observación de la dinámica desarrollada y desde nuestra propia experiencia respondemos a las siguientes preguntas orientadas a fundamentar el sentido de Campo.

- ¿Qué aspectos de la realidad se trabaja desde el Campo de saberes y conocimientos Cosmos y Pensamiento?

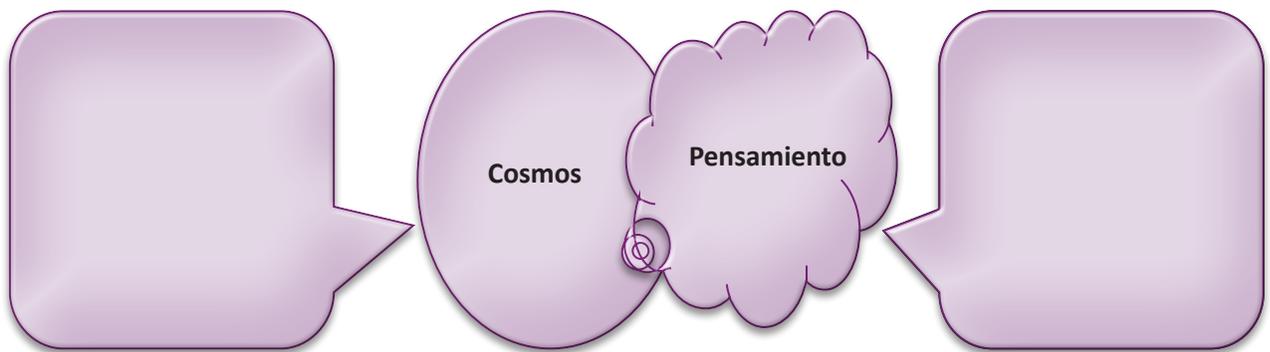
- ¿Cómo concretizamos en nuestra práctica pedagógica el sentido del Campo y cuál su importancia?



- ¿Cómo se favorece al desarrollo de las dimensiones a través del campo Cosmos y Pensamiento?

Actividad 3. Analizamos el denominativo del Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento.

¿Cuál es el aporte y qué sentido le da al campo “Cosmos y Pensamiento” la categoría de Cosmos y la categoría Pensamiento?



Actividad 4. Consensuamos y registramos las respuestas más pertinentes que se orientan a comprender el sentido del Campo de Cosmos y Pensamiento.

Respuesta Consensuada 1	Respuesta Consensuada 2	Respuesta Consensuada 3	Respuesta Consensuada 4



Actividad 5. Reflexionamos y dialogamos en el grupo sobre el sentido y el aporte que le da el Campo Cosmos y Pensamiento al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Sentido y aporte del Campo Cosmos y Pensamiento al MESCP

Actividad 6. En plenaria cada grupo socializa las conclusiones de cada Campo, la o el facilitador junto a maestras y maestros participantes aclara y sintetiza el trabajo realizado, desarrollará la exposición del tema correspondiente con el uso de algún recurso didáctico.

Se sugiere realizar la plenaria haciendo uso de las lenguas indígena originarias de la región.

Conclusiones de la plenaria de cada campo



TEMA 2: El Área en el Campo y sus Componentes: Cosmovisiones, Filosofías y Psicología

Actividad 1. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas problematizadoras y registramos en el recuadro.

Preguntas	Respuestas
a) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabaja desde el Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología?	
b) ¿Cómo articulamos los componentes ¹ del Área de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología?	

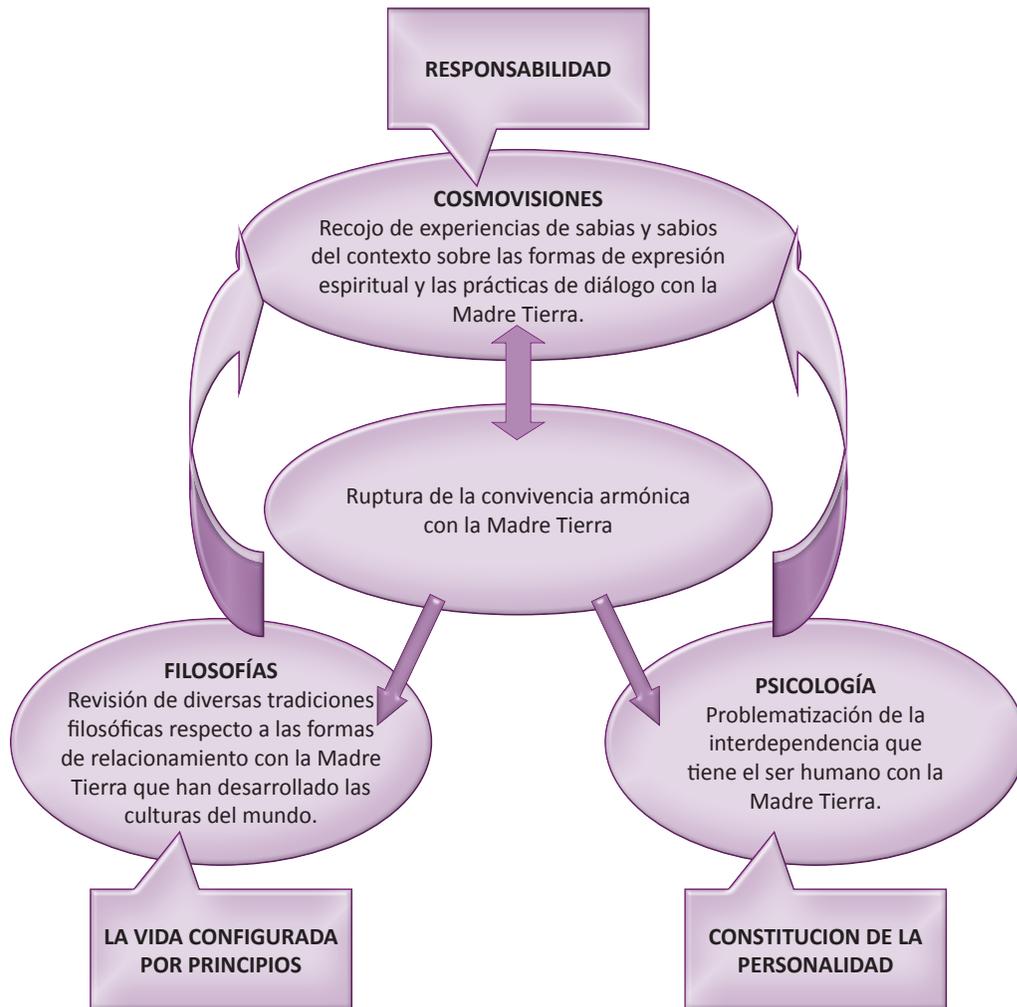
Actividad 2. Desde nuestra Práctica Educativa ejemplificamos algunas formas de integrar el Área desde sus componentes: Cosmovisiones, Filosofías y Psicología a partir de un contenido del Programa de Estudios de Cosmos y Pensamiento de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Contenido del Programa de Estudios	Cómo se trabaja desde Cosmovisiones	Cómo se trabaja desde Filosofías	Cómo se trabaja desde Psicología

1. En la construcción del MESCP se entiende por componentes a lo que antes se denominaban asignaturas o materias. En este sentido el Área de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología tiene como componentes a: Cosmovisiones, Filosofías y Psicología. Sin embargo debemos aclarar que un componente es una parte del todo organizado, interdependiente y complementario.



Actividad 3. Observamos el siguiente ejemplo e identificamos si los contenidos propuestos en el Programa de Estudios articulan los componentes del Área.



Actividad 4. Mejorando el esquema propuesto, elaboramos a partir del ejemplo anterior, una propuesta de articulación (por año de escolaridad) con otros contenidos del área.

Año de escolaridad	Contenido del Programa de Estudios	Cómo se trabaja desde Cosmovisiones	Cómo se trabaja desde Filosofías	Cómo se trabaja desde Psicología



Actividad 5. En esta actividad asumimos el reto de integrar los componentes del Área Cosmovisión, Filosofías y Psicología con otros elementos articuladores, para ello desde nuestra experiencia, elaboramos un ejemplo concreto en el que se demuestre esta articulación.²

Elemento articulador ²	Cosmovisiones	Filosofías	Psicología

Actividad 6. Para articular los componentes del Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología en el Campo Cosmos y Pensamiento tenemos a los Proyectos Socioproductivos. En el ejemplo siguiente se demuestra la articulación en función de los contenidos de los componentes del Área.

Áreas	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
	PSP	Contenidos del Programa de Estudios
Producción de plantas medicinales y alimenticias	Medicina occidental y medicina integral	Armonía mente y cuerpo. Armonía del ser humano con la comunidad

Actividad 7. Tomando como base el ejemplo anterior, elaboramos, entre las y los participantes del Campo Cosmos y Pensamiento, otro ejemplo de articulación de sus Áreas; se sugiere trabajar en función del PSP que está desarrollando actualmente su Unidad Educativa.

Áreas	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
	PSP	Contenidos del Programa de Estudios

2. Constituyen elementos articuladores: el Proyecto Socioproductivo, los contenidos del Programa de Estudios, la estrategia metodológica, materiales educativos y otros que coadyuvan a este propósito.



Actividad 8. Al interior del grupo, presentamos y socializamos la articulación del Área y Campo haciendo conocer los logros y las dificultades en el proceso.

Logros	Dificultades

Actividad 9. Establecemos conclusiones sobre la integración y articulación de los Componentes del Área trabajada.

Conclusiones

TEMA 3: Enfoque del Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología³

Actividad 1. Reflexionamos sobre los siguientes enunciados:

Enunciado 1

“Este mundo, el mismo para todos, no lo ha hecho ninguno de los dioses ni ninguno de los hombres, es un fuego ardiente, que se apaga mesuradamente y se enciende mesuradamente”.

Heráclito

3. El enfoque de las Áreas, tanto de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología como de Valores, Espiritualidad y Religiones, es DIALÓGICO. Para mejorar la comprensión de la función pedagógica del diálogo intra y extra aula o proceso educativo, es recomendable la relectura del tercer capítulo de Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire (el libro completo está disponible en internet, entre otros: <http://lahistoriadeldia.wordpress.com/2010/04/06/paulo-freire-pedagogia-del-oprimido-descargar-libro/>).



Enunciado 2

“El Hombre es tierra que piensa”.

Fausto Reinaga

Entre todas y todos los participantes del Área Cosmovisiones, Filosofía y Psicología reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos nuestras ideas al respecto.

Actividad 2. Al interior del grupo, determinamos las palabras importantes de los fragmentos y dialogamos sobre el significado de las mismas. ¿Cuál o cuáles de estas palabras son conceptos filosóficos? ¿Hay alguna palabra que sea metáfora? Expresar el resultado de este trabajo, en el siguiente cuadro.

Fragmento	Palabras Importantes	Significado	Conceptos Filosóficos
“Este mundo, el mismo para todos, no lo ha hecho ninguno de los dioses ni ninguno de los hombres, es un fuego ardiente que se apaga mesuradamente y se enciende mesuradamente”. (Heraclito)			
“El Hombre es tierra que piensa”. (Fausto Reinaga)			

Actividad 3. De acuerdo a nuestra área, Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, respondemos a las siguientes preguntas.

¿Cómo educamos para potenciar el pensamiento filosófico de nuestras culturas?



Actividad 4. A continuación revisamos las siguientes Estrategias Metodológicas que se orientan a desarrollar el Enfoque del Área Ciencias Naturales.

**PROPUESTA DE CONCRECIÓN DE UNA CLASE
PARA EL AREA COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA**

Conformamos un grupo de reflexión. La clase se inicia a través de una lectura: “DIÁLOGO FILOSÓFICO: ¿QUÉ ES EL HOMBRE?”, de Protágoras, en oportunidad de su visita a Bolivia.

DIÁLOGO FILOSÓFICO ¿QUÉ ES EL HOMBRE?

En la plaza de Ancoraimes, están reunidos tres ciudadanos, dialogando en torno a lo que es el hombre.

- Querido Protágoras que bien que hayas dado un largo viaje hasta nuestras tierras del altiplano paceño.
- Gracias Juan Mayta, por tu bienvenida, a estas tierras tan lindas del altiplano paceño, como oí decirlo.
- Contigo Protágoras, me gustaría que nos aclares tu idea de hombre. Aquí con mi hermano Estanislao, hemos venido discutiendo tu pensamiento. Te confesamos que nos parece un tanto oscuro, sería bueno escuchar tus aclaraciones.
- Con todo gusto hermanos. En mi lejana tierra, mis compañeros de pensamiento, tienen varias y distintas ideas del hombre.

Como por estos lados, veo borrachos, buenos trabajadores del campo, sencillos y amables. Ví también a un sujeto bien puesto, con su sombrero de toga, sus botas brillosas y tres o cuatro que parecían sus ciervos. Estos sujetos ¿serán hombres? ¿no todos los seres humanos son iguales? ¿no sólo que hay seres que saben y otros que no saben? ¿hay gente que disfruta de todo y otros que no tienen con qué evitar morirse? ¿no es así la cosa, querido Juan?

- Parece que es así la cosa, pero, parece que no es así.
- Ahí está la quid de la cosa Juan. Es que el hombre no es una entidad cuya entidad sea lo absoluto.
- A ver, a ver, cómo es eso; eso me parece bastante oscuro, che!, dice Estanislao.
- Lo que quiere decir, Estanislao, es que el hombre es la medida de todas las cosas; de las que son en tanto que son; de las cosas que son en tanto que no son.
- No es tan oscuro que digamos, lo que quiere decir que lo absoluto en el hombre no existe. El hombre es un ser relativo.
- Que bueno, dijo Juan, está clarito; como ya es hora de la comidita, mejor será que al amigo Protágoras le invitemos una buena sopita de quinua.

Con la misma conformación grupal única, la o el maestro, permitirá una ronda de participaciones, en torno al contenido del texto leído. Se irá tomando nota precisa y lacónica, de los puntos de vista expuestos, que lo expresarán en cuatro o cinco apreciaciones. Éstas serán ubicadas en el siguiente cuadro.

Contenido del Texto	Apreciaciones Sobre el Texto
Diálogo Filosófico: ¿Qué es el Hombre?	

Conformar varios grupos de reflexión. En esta oportunidad, deberán reflexionar comparativamente entre la concepción del hombre en Protágoras y la concepción del Ser humano Andino Amazónico que se



tiene en nuestras culturas. Después de reflexionar, cada representante de grupo debe consensuar resultados de la reflexión comparativa y expresarlo en el siguiente cuadro.

Contenido del Texto	Apreciaciones Comparativas
<p>El hombre es la medida de todas las cosas.</p> <p>La concepción del Ser Humano Andino Amazonico.</p>	

Conformando un sólo círculo de estudio, la o el maestro realizará un cierre de la reflexión comunitaria. Sintetizará las ideas principales y los argumentos sustentados, de modo ordenado y relievá la importancia de pensar las cosas con cabeza propia.

Actividad 5. A partir de las actividades realizadas (preguntas y estrategias metodológicas) establecemos el enfoque del Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

Actividad 6. Nos remitimos a la Unidad de Formación No. 12 y leemos el Enfoque del Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

Actividad 7. Planteamos nuestras conclusiones y nuestras dudas, para ser despejadas de manera comunitaria y con la orientación de la o el facilitador.



Actividad 8. En plenaria presentamos las conclusiones del tema 2 por Campos y del tema 3 por Áreas.

Actividad 9. La o el facilitador conjuntamente con maestras y maestros recoge los consensos y establece conclusiones.

TEMA 2: El Área en el Campo y sus Componentes: Valores, Espiritualidades y Religiones

Actividad 1. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas problematizadoras y registramos en el recuadro.

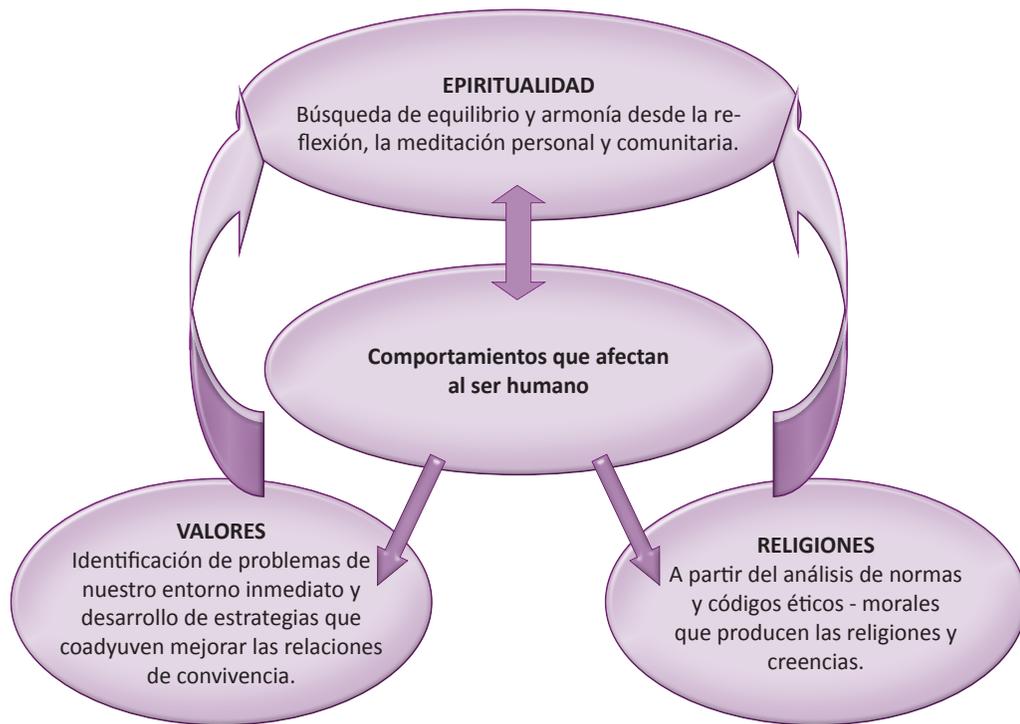
Preguntas Problematizadoras	Fundamentación de las Respuestas
a) ¿Qué ámbitos, fenómenos o hechos de la realidad se trabaja desde el Área Valores, Espiritualidad y Religiones?	
b) ¿Cómo articulamos los componentes del Área de Valores, Espiritualidades y Religiones?	

Actividad 2. Desde nuestra Práctica Educativa ejemplificamos algunas formas de integrar el Área desde sus componentes: Valores, Espiritualidades y Religiones a partir de un contenido del Programa de Estudios del Campo Cosmos y Pensamiento del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Contenido del Programa de Estudios	Cómo se trabaja desde Valores	Cómo se trabaja desde la Espiritualidad	Cómo se trabaja desde las Religiones
COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN AL SER HUMANO <ul style="list-style-type: none"> - Drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y otros. - Trastornos alimenticios: bulimia, anorexia, obesidad y otros. - La violencia, el estrés, la depresión, la ansiedad y otros. 	Desde la identificación de problemas en nuestro entorno inmediato (Unidad Educativa, Barrio, Familia, etc.) y el desarrollo de estrategias que coadyuven mejorar las relaciones de convivencia.	A partir de la búsqueda de equilibrio y armonía desde la reflexión, la meditación personal y comunitaria.	A partir del análisis de las diversas formas de las normas y códigos éticos - morales que producen las religiones y creencias.



Actividad 3. Observamos el siguiente ejemplo e identificamos si los contenidos propuestos en el Programa de Estudios se articulan los componentes del Área.



Actividad 4. Mejorando el esquema propuesto, elaboramos a partir del ejemplo anterior, una propuesta de articulación (por año de escolaridad) con otros contenidos del Área; en lo posible articular con otras áreas.

Año de escolaridad	Contenido del Programa de Estudios	Cómo se trabaja desde Valores	Cómo se trabaja desde Espiritualidades	Cómo se trabaja desde Religiones



Actividad 5. Para articular los componentes de las Áreas en el Campo Cosmos y Pensamiento tenemos a los Proyectos Socioproductivos. En el ejemplo siguiente se demuestra la articulación en función de los contenidos de los componentes del área.

PSP	Áreas	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
	Contenidos del Programa de Estudios		
Producción de plantas medicinales y alimenticias.	Medicina occidental y medicina integral.	Armonía mente y cuerpo. Armonía del ser humano con la comunidad.	

Actividad 6. Tomando como base el ejemplo anterior, elaboramos, entre las y los participantes del Campo Cosmos y Pensamiento, otro ejemplo de articulación de sus Áreas; se sugiere trabajar en función del PSP que está desarrollando actualmente su Unidad Educativa.

PSP	Áreas	COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA	VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
	Contenidos del Programa de Estudios		

Actividad 7. Al interior del grupo, presentamos y socializamos la articulación del Área y Campo haciendo conocer los logros y las dificultades en el proceso.

Logros	Dificultades

Actividad 8. Establecemos conclusiones sobre la integración y articulación de los Componentes del Área trabajada.

Conclusiones



TEMA 3: Enfoque del Área Valores, Espiritualidades y Religiones⁴

Actividad 1. Reflexionamos sobre el siguiente enunciado:

Enunciado 1

“La Religión Católica es la depositaria de los valores Humanos universales e inmutables”

Enunciado 2

“Yo creo en una religión que cree en la libertad. Cada vez que tengo que aceptar una religión que no me deja luchar por mi pueblo, yo digo al diablo con esa religión”

Malcom X.

Enunciado 3

“Ese es el grave error de nuestro tiempo: dejar la mística y la política a los profesionales. La vida espiritual y la vida política no son oficios, son dimensiones irrenunciables de cada uno de nosotros”

Raimon Panikkar

Entre todas y todos los participantes del Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología reflexionamos sobre los enunciados presentados y escribimos nuestras ideas al respecto.

Actividad 2. De acuerdo a nuestra Área, Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, respondemos a las siguientes preguntas.

4. El enfoque de las Áreas, tanto de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología como de Valores, Espiritualidad y Religiones, es DIALÓGICO. Para mejorar la comprensión de la función pedagógica del diálogo intra y extra aula o proceso educativo, es recomendable la relectura del tercer capítulo de Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire (el libro completo esta disponible en internet, entre otros: <http://lahistoriadeldia.wordpress.com/2010/04/06/paulo-freire-pedagogia-del-oprimido-descargar-libro/>).



¿Cómo educamos en la diversidad de creencias religiosas y espirituales?



Actividad 3. A continuación revisamos las siguientes Estrategias Metodológicas que se orientan a desarrollar el Enfoque del Área, Valores, Espiritualidades y Religiones.

Para el contenido: “COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN AL SER HUMANO. Drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y otros. Trastornos alimenticios: bulimia, anorexia, obesidad y otros. La violencia, el estrés, la depresión, la ansiedad y otros.” Se sugiere desarrollar la clase de la siguiente manera:

OBJETIVO HOLÍSTICO:	
<p>Iniciamos recurriendo a la experiencia de los y las estudiantes; para ello, utilizamos el “COMENTARIO LIBRE”.</p> <p>Mediante ésta las y los estudiantes expresarán la vivencia personal acerca del alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, bulimia, anorexia, obesidad, violencia, depresión y ansiedad.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Alcoholismo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Drogadicción</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Tabaquismo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Bulimia</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Anorexia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Obesidad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Violencia</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Depresión</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Ansiedad</div> </div> </div> <p>Para desarrollar el “COMENTARIO LIBRE”, los temas se presentan en lotas, se pide a 9 estudiantes escoger una lota cada una o uno para que organicen una comunidad de aprendizaje en el que comentarán sus miradas.</p> <p>De cada comunidad de aprendizaje, una o un estudiante recoge las ideas, registra, ordena y sintetiza en el reverso de la lota para luego compartir con las y los estudiantes del curso en sesión plenaria. El docente escucha las ideas y comentarios, también comenta aclarando que es un punto de vista.</p> <p>Se presenta textos breves sobre los contenidos. Las y los estudiantes comentan y amplían la información, eventualmente apoyado en el modém y PC del docente.</p>	Comentarios



DROGADICCIÓN

La drogodependencia, también llamada drogadicción o farmacodependencia, es un problema de salud causado por el frecuente uso de sustancias adictivas (Una droga es todo fármaco o principio activo de un medicamento, elemento de origen biológico natural o producto obtenido de él por diversos métodos, o sustancia producida artificialmente, que produce efectos en el sistema nervioso central modificando el estado de ánimo o produciendo placer, y que puede tener potencial de abuso) llamadas drogas.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Drogodependencia>

BULIMIA

La bulimia o bulimia nerviosa es un trastorno alimentario y psicológico caracterizado por la adopción de conductas en las cuales el individuo se aleja de las pautas de alimentación saludables consumiendo comida en exceso en períodos de tiempo muy cortos, también llamados atracones (lo que le genera una sensación temporal de bienestar), para después eliminar el exceso de alimento a través de vómitos o laxantes. El temor a engordar afecta directamente a los sentimientos y emociones del enfermo, influyendo de esta manera en su estado anímico que en poco tiempo desembocará en problemas depresivos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Bulimia>

ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia (El síndrome de abstinencia es el conjunto de reacciones físicas o corporales que ocurren cuando una persona con adicción a una sustancia psicoactiva (alcohol o bebidas con etanol, tabaco u otras drogas) deja de consumirla) cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>

TABAQUISMO

El tabaquismo es la adicción al tabaco, provocada principalmente por uno de sus componentes activos, la nicotina; la acción de dicha sustancia acaba condicionando el abuso de su consumo. Dicha adicción produce enfermedades nocivas para la salud del consumidor.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tabaquismo>

ANOREXIA

La anorexia nerviosa es un trastorno alimentario caracterizado por la restricción desmedida de alimentos y el miedo irracional a engordar, así como un cuerpo distorsionada percepción de sí mismo. Por lo general implica una pérdida excesiva de peso y por lo general ocurre más en mujeres que en varones. Debido al temor a aumentar de peso, las personas con este trastorno limitan la cantidad de alimentos que consumen. Esta restricción de la ingesta de alimentos provoca trastornos metabólicos y hormonales. Fuera de la literatura médica, los términos de la anorexia nerviosa y la anorexia a menudo se utilizan indistintamente, sin embargo, la anorexia es simplemente un término médico para la pérdida de apetito, y las personas con anorexia nerviosa no de hecho, pierden el apetito. Los pacientes que sufren de anorexia nerviosa pueden experimentar mareos, dolores de cabeza, somnolencia y falta de energía.

http://en.wikipedia.org/wiki/Anorexia_nervosa



VIOLENCIA

La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>

OBESIDAD

La obesidad es la enfermedad crónica de origen multifactorial prevenible que se caracteriza por acumulación excesiva de grasa o hipertrofia general del tejido adiposo en el cuerpo; es decir cuando la reserva natural de energía de los humanos y otros mamíferos, almacenada en forma de grasa corporal se incrementa hasta un punto donde se asocia con numerosas complicaciones como ciertas condiciones de salud o enfermedades y un incremento de la mortalidad. El sobrepeso y la obesidad son el quinto factor principal de riesgo de defunción en el mundo.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Obesidad>

DEPRESIÓN

La depresión (del latín depressio, que significa «opresión», «encogimiento» o «abatimiento») es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana (anhedonia). Los desórdenes depresivos pueden estar, en mayor o menor grado, acompañados de ansiedad. Esta alteración psiquiátrica, en algunos casos, puede constituir una de las fases del trastorno bipolar.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Depresi%C3%B3n>

ANSIEDAD

La ansiedad (del latín anxietas, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. La ansiedad tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia, junto con el miedo, la ira, la tristeza o la felicidad. Para preservar su integridad física ante amenazas el ser humano ha tenido que poner en marcha respuestas eficaces y adaptativas durante millones de años: la reacción de lucha o huida.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ansiedad>

Bajan información, imágenes y la referencia para ampliar conocimientos.

Las y los estudiantes buscan portales diferentes a wikipedia, el utilizado para bajar información de los términos citados anteriormente, por ejemplo: monografías.com, etc.

Para facilitar el trabajo se sugiere el siguiente cuadro:



¿Qué Es?	Imagen	¿Cómo se Sentirá la Persona Afectada?	¿Que Dicen las Religiones?
Anorexia			
Alcoholismo			

¿QUÉ DECIMOS?

Las y los estudiantes comentan sobre el siguiente enunciado:

El alcohol daña al individuo, la familia y la comunidad.

Organizados en Comunidades de aprendizaje ordenan las reflexiones en un cuadro, sugerimos el siguiente:

SI	NO	DEPENDE	OTRO
(Cómo)	(Por qué)		

¿QUÉ ACONSEJAMOS?

Reflexionan sobre las siguientes interrogantes:

Eligen, por lo menos, un tema de los 9 para escribir:

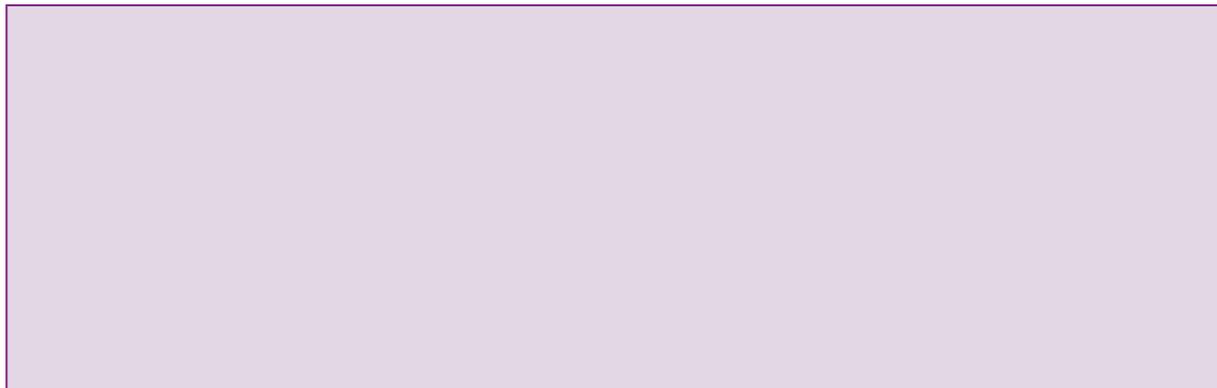
- a) La memoria de la clase, desde el inicio hasta el final.
- b) Sus impresiones y vivencias.
- c) Su(s) acción(es) ante el problema.

Se encarga a una o un estudiante formar un equipo para administrar un BANCO DE ACCIONES para enfrentar el o los problemas. El equipo estará encargado de seleccionar y mejorar los trabajos, mismos que se publicarán como afiches.

Realizar un Taller de elaboración de afiches para una campaña de prevención contra el alcoholismo.

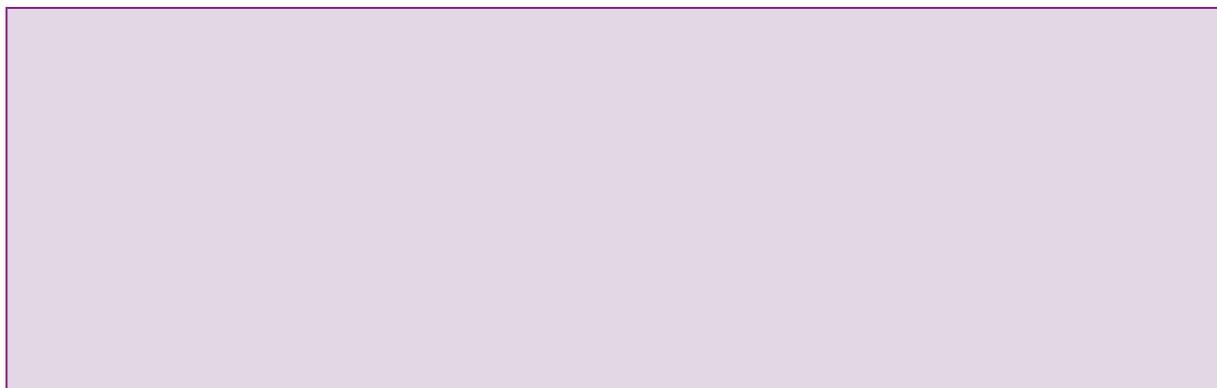


Actividad 4. A partir de las actividades realizadas (preguntas y estrategias metodológicas) establecemos el enfoque del Área Valores, Espiritualidades y Religiones.



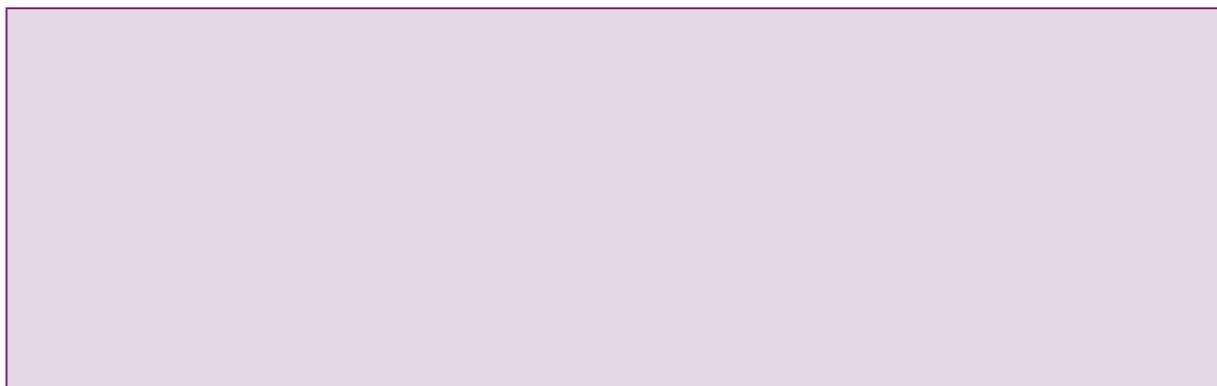
Actividad 5. Nos remitimos a la Unidad de Formación 12 y leemos el enfoque del Área Valores, Espiritualidades y religiones.

Actividad 6. Planteamos nuestras conclusiones y nuestras dudas, para ser despejadas de manera comunitaria y con la orientación de la o el facilitador.



Actividad 7. En plenaria presentamos las conclusiones del tema 2 por Campos y del tema 3 por Áreas.

Actividad 8. La o el facilitador conjuntamente con maestras y maestros recoge los consensos y establece conclusiones.



MOMENTO 2. Sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa (138 horas)

I. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMUNITARIA

Actividad 1. Integración de Áreas y Campos

La presente actividad tiene como fin fortalecer los lazos del trabajo comunitario de las CPTE estableciendo espacios de diálogo y debate para implementar el MESCP en las Unidades Educativas. Es de vital importancia que el trabajo desarrollado al interior de cada CPTE posibilite, a través del diálogo, la coordinación para la concreción de los procesos educativos en el marco del MESCP. A la vez es imprescindible que se generen espacios de apoyo y complementación en el desarrollo del trabajo de maestras y maestros para articular las Áreas de Saberes y Conocimientos a partir del PSP en la práctica educativa.

Se sugiere iniciar la actividad tomando en cuenta las siguientes preguntas que deberán ser respondidas por las y los maestros en las CPTE.

¿Qué contenidos vamos a abordar en nuestra práctica educativa? Las y los maestros, integrantes de la CPTE, exponen los Contenidos que trabajarán durante el primer bimestre de la gestión 2014.

¿De qué manera los contenidos que vamos a desarrollar pueden aportar a la implementación del PSP en nuestra Unidad Educativa? (Se podrá tomar en cuenta el PSP que actualmente se está desarrollando)

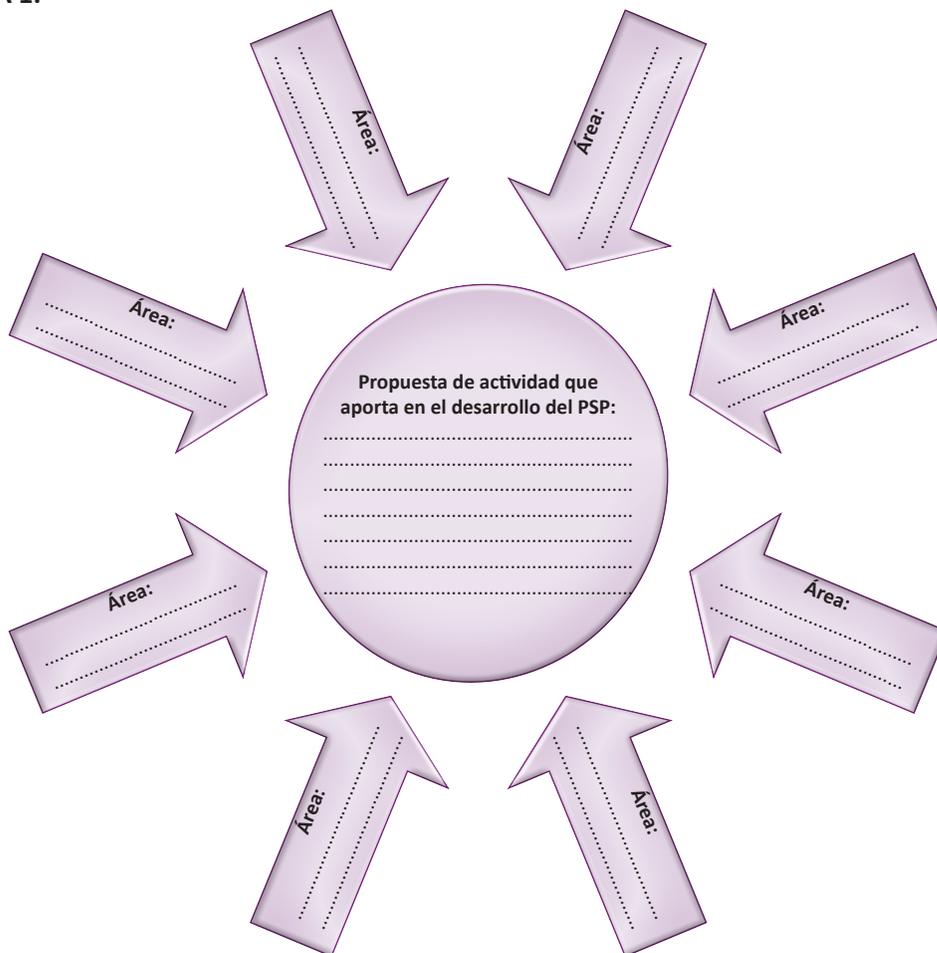


¿Qué Estrategias Metodológicas proponemos para desarrollar los contenidos de nuestra Área? En función de los contenidos y el PSP propuesto, planteamos actividades que posibiliten su concreción en un Proceso Educativo.

A partir de las respuestas, y de manera coordinada entre maestras y maestros, identificamos posibles actividades comunes que posibiliten la articulación de las diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. En el gráfico siguiente anotamos:

- En el círculo anotamos la actividad propuesta que aporten en el desarrollo del PSP.
- En las flechas anotamos qué elementos de cada Área de Saberes y Conocimientos serán desarrollados en actividad propuesta.

PROPUESTA 1.



II. ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN.

En la autoformación cada maestra o maestro desarrolla procesos de reflexión sobre su formación y a partir de esta comunicación consigo mismo debe realizar acciones que vayan en favor de este cometido; para ello, se proponen las siguientes actividades que deben estar sujetas a la autorregulación del propio colega:

Actividad 1. En los tiempos establecidos para nuestras reuniones realizaremos conversatorios sobre los temas desarrollados en la Unidad de Formación N° 12, de acuerdo a las siguientes temáticas, luego registramos las conclusiones en los espacios correspondientes.

◆ **AREA: COSMOVISIONES, FILOSOFIAS Y PSICOLOGÍA**

Características sobre la asignatura de Filosofía	Naturaleza y características sobre el Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología

Características sobre la asignatura de Psicología	Naturaleza y características sobre el Área Cosmovisiones, Filosofías y Psicología

- ¿Por qué y para qué el área de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología forma parte del Campo de Cosmos y Pensamiento?



- Desde la nueva concepción del Área ¿qué capacidades desarrollamos y de qué manera lo hacemos?

- Los anteriores enfoques del Área Cosmovisiones, Filosofía y Psicología respondieron a otros Modelos Educativos, en ese entendido ¿cómo debemos desarrollar ahora el enfoque dialógico en nuestra práctica educativa?

◆ **AREA: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES**

Características sobre la asignatura de Religión, Ética y Moral	Naturaleza y características sobre el Área Valores, Espiritualidad y Religiones



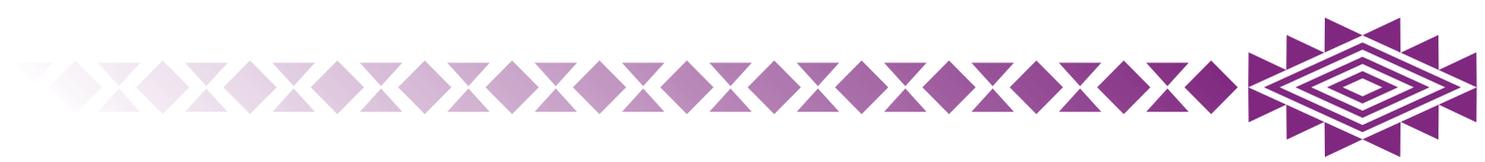
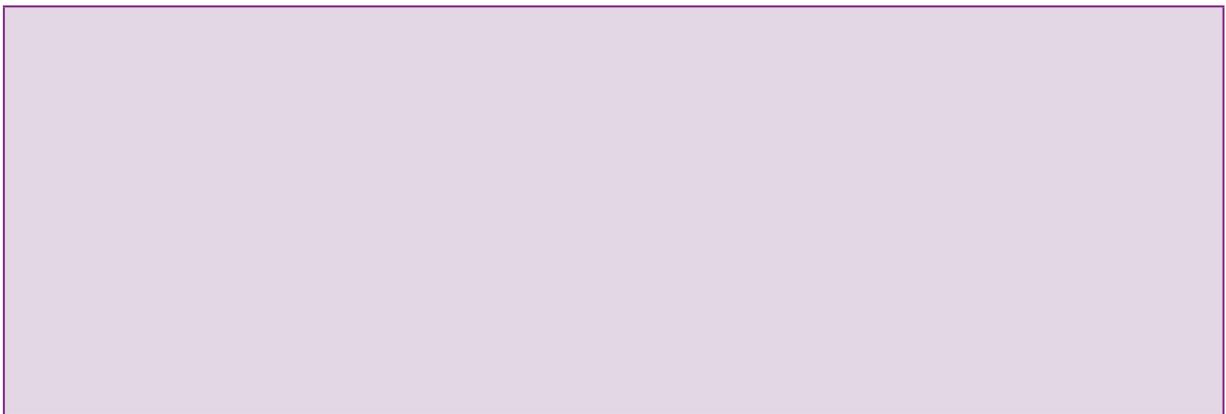
- ¿Por qué y para qué el Área de Valores, Espiritualidad y Religiones forma parte del Campo de Cosmos y Pensamiento?



- Desde la nueva concepción del Área ¿qué capacidades desarrollamos y de qué manera lo hacemos?



- Los anteriores enfoques del Área Valores, Espiritualidad y Religiones respondieron a otros Modelos Educativos, en ese entendido ¿cómo debemos desarrollar ahora el Enfoque dialógico en nuestra práctica pedagógica?



Actividad 2. Leemos nuevamente el Cuaderno de la Unidad de Formación No. 12, esta vez para analizar críticamente el contenido.

Actividad 3. Lecturas complementarias:

- FREIRE, Paulo. “Cartas a quien pretende enseñar”.
- PONCE, Aníbal. “Educación y Lucha de Clases”.
- MARIATEGUI, José Carlos. “Ensayos de interpretación de la realidad peruana” (ver el capítulo sobre educación).

III. ACTIVIDAD DE CONCRECIÓN EDUCATIVA

Este es el momento para llevar a la práctica pedagógica todo lo que hemos comprendido desde la teoría y las experiencias desarrolladas y, así con las y los estudiantes desarrollaremos nuestra Área desde el nuevo sentido que tiene y con ello trabajaremos de manera concreta lo que se pretende con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para esto realizaremos las siguientes actividades:

Actividad 1. Elaboramos una propuesta de concreción de clase para el Área aplicando la articulación al interior del Área y del Campo evidenciando la metodología de trabajo, uso de materiales y el desarrollo de las Dimensiones.

MOMENTO 3. Sesión Presencial de Socialización (4 horas)

Actividad 1. Para la socialización presentaremos las propuestas de concreción de una clase, para ello debemos tomar en cuenta que:

- Este último trabajo debe ser en su totalidad un aporte al proceso de trabajo en el Área.
- Las o los maestros no somos los referentes mayores en el desarrollo de la clase sino las o los mediadores entre el conocimiento y el aprendizaje.
- Nuestro trabajo no sea la reproducción de otro sino debe ser producto de nuestra propia experiencia como maestras o maestros.
- En la presentación debemos exponer los materiales que serán utilizados en la clase.

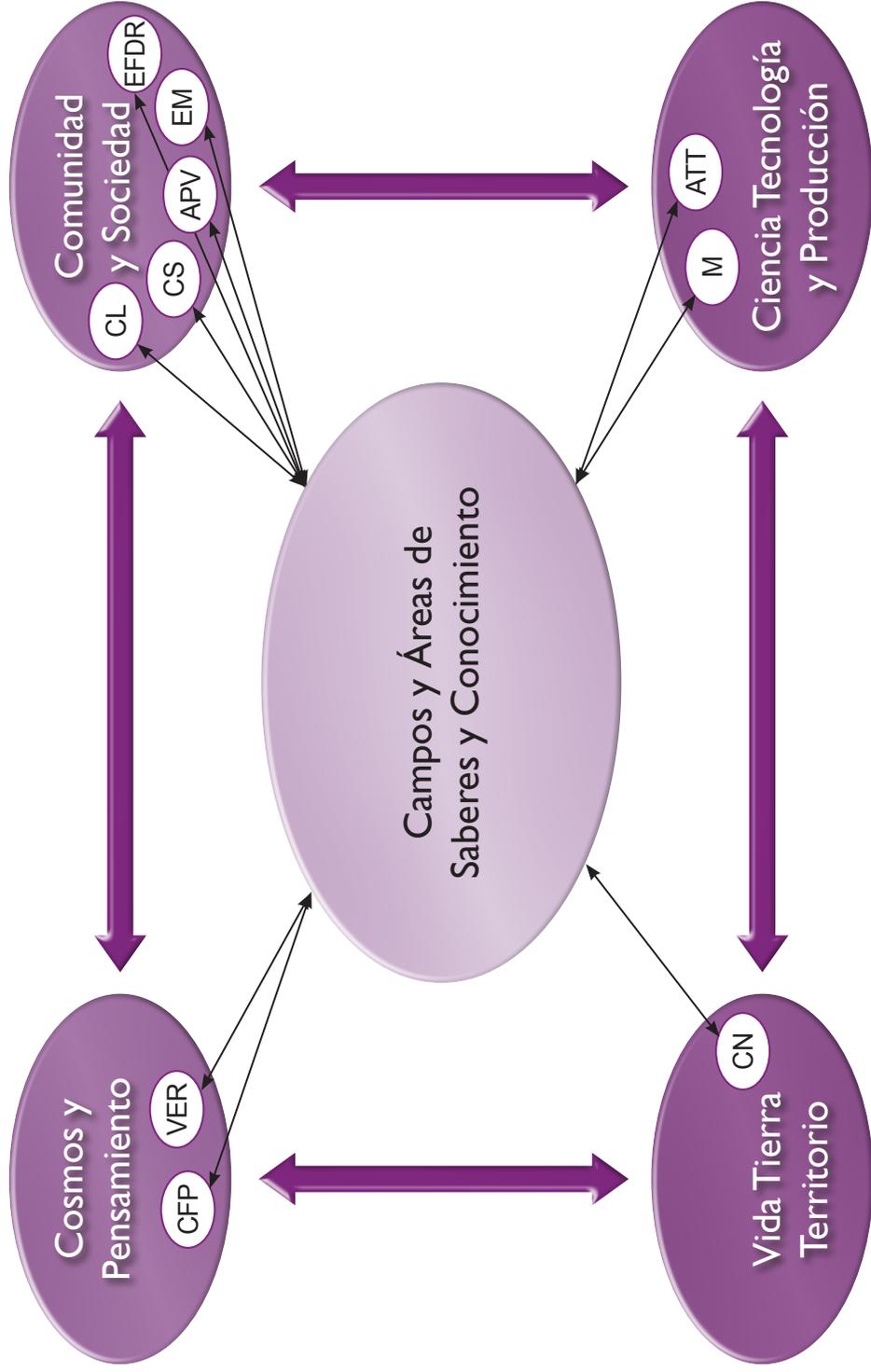
Producto de la Unidad de Formación

Presentamos el documento de Propuesta de Concreción de Clase para el Área demostrando los momentos metodológicos, el uso de materiales, el desarrollo de las dimensiones y la articulación al interior del Área y del Campo.



CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS





CAMPOS Y ÁREAS

DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



*“Juntos Implementamos el Currículo
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

